

**Принята:**  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Утверждаю:**  
и.о. Заведующего ГБДОУ д/с № 113  
Крючкова В.Н.  
Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей: Хановой Наталии Александровны**

**Филатовой Елены Валерьевны**

**младшей группы (3 - 4 лет)  
общеразвивающей направленности,  
реализующей образовательную программу  
дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024 год

## Структура

|             |                                                                                                                                                           |                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                     | <b>стр. 3</b>  |
| <b>1.1.</b> | Пояснительная записка                                                                                                                                     | <b>стр. 3</b>  |
| <b>1.2.</b> | Цель и задачи реализации программы                                                                                                                        | <b>стр. 5</b>  |
| <b>1.3.</b> | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                               | <b>стр. 6</b>  |
| <b>1.4.</b> | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                 | <b>стр. 7</b>  |
| <b>1.5.</b> | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                             | <b>стр. 8</b>  |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                              | <b>стр. 11</b> |
| <b>2.1.</b> | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей младшей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | <b>стр. 11</b> |
| <b>2.2.</b> | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы                                                                                        | <b>стр. 23</b> |
| <b>2.3.</b> | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                                      | <b>стр. 25</b> |
| <b>2.4.</b> | Структура реализации образовательной деятельности                                                                                                         | <b>стр. 49</b> |
| <b>2.5.</b> | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                               | <b>стр.51</b>  |
| <b>2.6.</b> | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                      | <b>стр. 58</b> |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                             | <b>стр. 62</b> |
| <b>3.1.</b> | Психолого-педагогические условия реализации программы                                                                                                     | <b>стр. 62</b> |
| <b>3.2.</b> | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                      | <b>стр. 66</b> |
| <b>3.3.</b> | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                               | <b>стр. 71</b> |
| <b>3.4.</b> | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений                                                                   | <b>стр. 75</b> |
| <b>3.5.</b> | Примерный режим и распорядок дня                                                                                                                          | <b>стр.78</b>  |
| <b>3.6.</b> | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                    | <b>стр. 80</b> |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее ГБДОУ № 113), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от

3 до 4 лет, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

**Целью** рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- детская инициатива.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год (первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая).

**Структура рабочей программы** включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно-тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Организационный раздел** содержит психолого-педагогические условия реализации программы,

особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

## **1.2 Цель и задачи реализации программы**

**Целью рабочей программы** является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А так же - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитания у дошкольника патриотизма; активной жизненной позиции; творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций; уважения к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой, двигательной, восприятии художественной литературы.

### **Цели программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность

использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

**Задачи воспитания** детей младшего дошкольного возраста состоят в следующем:

- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям;

- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений об объекте.** В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных

построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

**Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.** Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

**Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

-Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

-Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного



образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.

В ДОО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности диагностика проводится: первые 2 недели сентября на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы. В зависимости от времени поступления ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и последние 2 недели мая на завершающем этапе освоения программы возрастной группы (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, разработанной в центре диагностики и консультирования Л.Б. Баряевой (авторы Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова). Педагогическая диагностика разработана с учетом онтогенетических закономерностей развития детей дошкольного возраста. Данный принцип позволяет в рамках одной диагностики (по одним и тем же исследуемым параметрам) определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Инструментарий для диагностики: карты социально-личностного развития дошкольников, позволяющие фиксировать уровни овладения необходимыми умениями и навыками, а также, индивидуальную динамику и перспективы развития по всем образовательным областям.

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод педагогического наблюдения, а также, диагностические ситуации, беседы, анализ детских работ.

Содержание диагностики охватывает все образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования.

В проведении диагностики принимают участие: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Длительность проведения каждого периода педагогической диагностики: для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности - 2 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической

помощи.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                      | Формы и методы педагогической диагностики                           | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки Проведения педагогической диагностики |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие", "Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | -<br>Наблюдение -<br>Анализ<br>продуктов<br>детской<br>деятельности | 2 раза в год                                        | 1-2 недели                                         | Сентябрь Май                                |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                     |                                                    |                                             |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей младшей группы

#### общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет Содержание

рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. -Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе:

### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

### **Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно-полезный труд.**

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие

трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

#### **Уважение к труду взрослых.**

-Формировать положительное отношение к труду взрослых.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности:**

##### **Безопасное поведение в природе.**

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

##### **Безопасность на дорогах.**

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с работой водителя.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

**-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).**

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

-Развитие игровой деятельности детей.

-Поощрять участие детей в совместных играх. -

Развивать интерес к различным видам игр.

-Помогать детям, научиться объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

-Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

-Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

-Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя иза игрушку.

-Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

-Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

-Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

-Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

-Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом внепродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

-Развивать активность детей в двигательной деятельности.

-Организовывать игры со всеми детьми.

-Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

-Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры**

-Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

-Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

-Учить сопровождать движения простой песенкой.

-Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. - Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

-Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

### **Дидактические игры**

-Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

-Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

#### **Количество**

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

-Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

-Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

-Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Величина**

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный

— короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

#### **Форма**

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

-Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

-Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

#### **Сенсорное развитие**

-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

-Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать

умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

-Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры

-Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)

-Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-х частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

-Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

-Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

-Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). - Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. - Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

-Расширять представления детей о растениях и животных.

-Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.



- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божьякорровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: о деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). -Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

#### ***Осень.***

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

***Зима.*** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

***Весна.*** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

***Лето.*** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развивающая речевая среда

-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

-Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу

(«Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“») в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

-Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

-Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

-Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

-Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

-Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. -

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

-Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

-Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в

зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

-Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Приобщение к искусству

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

-Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, ненапрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

-Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

-Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

-Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с дерева веточки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

-Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке).

-Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

-Формировать интерес к лепке.

-Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

-Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

-Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

-Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка,

цыпленок, пирамидка и др.).

-Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

-Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Аппликация.**

-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

-Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Формировать навыки аккуратной работы.

-Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

-Закреплять знание формы предметов и их цвета.

- Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

-Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, попериметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

-Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

-Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

-Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Музыкальная деятельность**

-Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

-Способствовать развитию музыкальной памяти.

-Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

-Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-Совершенствовать умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

-Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

-Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

-Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). -Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

-Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

-Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

-Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. -Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические

упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

-Дать представление о необходимости закаливания.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

-Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

-Продолжать развивать разнообразные виды движений.

-Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

-Приучать действовать совместно.

-Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

-Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

-Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

-Закреплять умение ползать.

-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

-Организовывать игры с правилами.

-Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

-Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

-Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. -Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с

видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию или замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- для предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);



- для игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- для коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- для познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование

| № п/п | Тема        | Примерное лексическое содержание                                                          | Периоды            | Итоговое мероприятие              |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Мониторинг  |                                                                                           | <b>02.09-13.09</b> | Диагностика детей                 |
| 2.    | Детский сад | Помещение детского сада; игрушки; профессии детского сада.                                | <b>16.09-27.09</b> | Развлечение «Моя любимая игрушка» |
| 3.    | Осень.      | Приметы осени, перелетные птицы, деревья, огород – овощи; сад – фрукты; лес-грибы, ягоды. | <b>30.10-18.10</b> | Праздник осени                    |

|     |                               |                                                                                                                                                                 |                    |                                      |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 4.  | День народного единства.      | Страна, город; дом и его части; мебель.                                                                                                                         | <b>28.10-01.11</b> | Фотовыставка «Прогулка по городу»    |
| 5.  | Я вырасту здоровым.           | Части тела; туалетные принадлежности; одежда; обувь; головные уборы; посуда; продукты; День Матери.                                                             | <b>05.11-29.11</b> | Досуг ко дню матери                  |
| 6.  | Новый год.                    | Приметы зимы; зимующие птицы; домашние животные; дикие животные; елка; елочные игрушки; новогодний праздник.                                                    | <b>02.12-31.12</b> | Новогодний праздник                  |
| 7.  | Зима.                         | Зима; зимние забавы; животные севера; животные жарких стран.                                                                                                    | <b>09.01-31.01</b> | Конкурс поделок «Зимние забавы»      |
| 8.  | Семья.                        | День Защитника Отечества; мама; 8марта; профессии наших мам; семья.                                                                                             | <b>03.02-07.03</b> | Праздник «Женский день»              |
| 9.  | Народная культура и традиции. | Транспорт; профессии; инструменты; дом-повторение (одежда, обувь, посуда, мебель).                                                                              | <b>11.03-28.03</b> | Развлечение «Мой другсветофор»       |
| 10. | Весна.                        | Животные весной; птицы; сад; огород; труд людей весной; День Победы; электроприборы.                                                                            | <b>31.03-25.04</b> | Досуг «В гостях у волшебницы Весны»  |
| 11. | Скоро лето.                   | Город; цветы; насекомые; повторение пройденных тем.                                                                                                             | <b>29.04-16.05</b> | Конкурс рисунков «Цветик семицветик» |
| 12. | Мониторинг.                   |                                                                                                                                                                 | <b>19.05-30.05</b> | Итоговая диагностика                 |
| 13. | Лето.                         | «Все зазеленело...Солнышко блестит...», «Солнце, воздух и вода- лучшие друзья человека и природы», «Я живу в СанктПетербурге», «Во саду ли, в огороде, на лугу» | <b>02.06-27.06</b> | Праздник «Здравствуй, лето»          |

Содержание работы по теме: «**Детский сад**»

**Задачи:**

- Адаптировать детей к условиям детского сада.
- Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.п.)
- Познакомить с детьми, воспитателем.
- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Коммуникативные игры:</b><br/>«Дай ладошечку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Разноцветные</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Разучивание, договаривание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Создание узоров,</b><br/>дорожек на магнитной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Приучать детей находиться в помещении в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>моя крошечка...» «Кто у нас хороший?» «Где же наши ручки?»<br/>«Принеси игрушку»<br/>«Давайте познакомимся»<br/>«Кого как зовут»<br/>«Назовем картинки в любимой книжке» «Шли, шли, что-то нашли»<br/>«Приходите ко мне в гости, будем играть»<br/>«Чудесный мешочек»</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Детский сад»<br/><b>Игра-путешествие</b> по группе «Мы едем, едем, едем»<br/>«В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит»</p> <p>Игра «В нашей группе»</p> <p><b>Игра-забава</b> с мыльными пузырями (создать радостное настроение)</p> <p>«Надень и попляши»</p> <p>«Уложим куклу Катю спать»<br/>«Чашепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклойневаляшкой</p> | <p>дорожки» (познакомить с основными цветами)<br/>«Поиграем с матрешками»<br/>«Найди мишку»<br/>«Большой и маленький мишка»<br/>«Найди назови» (игрушки)</p> <p>Составление картинки (игрушки) из 2-3 частей</p> <p><b>Игровое исследование напрогулке:</b><br/>«Как шарик улетает?»</p> | <p><b>Потешки:</b><br/>«Не плачь, не плачь...»<br/>«Кто у нас хороший?»<br/>«Наша Маша маленька...»<br/>«Ладушки»<br/>«Уж ты котенька, коток»</p> <p><b>Чтение стихов</b> из сборника «Детский садик»</p> <p><b>Чтение стихов</b> А. Барто из цикла «Игрушки»<br/><b>Сказки:</b><br/>«Курочка Ряба»<br/>«Репка»<br/>«Колобок»</p> | <p>доске, ковроLINE</p> <p>Знакомить детей с материалами для художественного творчества (пластилин, карандаш, фломастер</p> <p><b>Конструктивная д-ть:</b><br/>«Загородка для цыплят»<br/>«Башенка из кубиков»<br/>«Дорожка»</p> <p><b>Прслушивание</b> музыкальных композиций авт. Железновой</p> <p><b>Игры:</b><br/>«Кто тише?»<br/>«Что звенит?»<br/>«Угадай, что звучит?»</p> <p><b>Ритмические движения</b> под музыку</p> | <p>облегченной одежде.</p> <p>Разучивать упражнения из комплекса бодрящей гимнастики</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Хома – хомячек»<br/>«Флажок»<br/>«Киска»<br/>«Ладушкиладушки»<br/>«Пальчик о пальчик» (Датешидзе, стр.35, 37)</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Пузырь»<br/>«Карусели»<br/>«Бегите ко мне»<br/>«Мой веселый звонкий мяч»<br/>«Лови мяч»<br/>«Большие ноги...»</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Петушок, петушок»<br/>«Быстрые лошадки»<br/>«Наши ножки»<br/>«Догони мяч»</p> |

|  |  |  |                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|
|  |  |  | любимых<br>детских<br>песен<br>(Мишка<br>пляшет) |
|--|--|--|--------------------------------------------------|

Содержание работы по теме: «Осень»

**Задачи:**-Знакомить детей с осенью как временем года.

-Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы

(частые дожди, листопад, сильные ветры, похолодание, первые заморозки.) -Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях, кустарниках, осенних цветах.

-Расширять знания о домашних животных и птицах.

-Познакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью.

### Образовательные области

| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Речевое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Художественноэстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Что звучит»,<br/>«Чудесный мешочек».<br/>«Геометрическая мозаика»,<br/>«Разрезные картинки».<br/><b>Рассматривание предметов разного цвета.</b><br/><b>Сюжетноролевые игры:</b><br/>«Семья»,<br/>«Овощной магазин»,<br/>«Строители».<br/><b>Коллективная игра</b><br/>«Паровозик» (построение и ходьба друг за другом)<br/><b>Инсценировка</b><br/>«Ребята гуляют» (под музыку парами).<br/><b>Пальчиковые игры:</b> «Жили-были пальчики», «Апельсин».<br/>Организация коллективной игры с игрушками с</p> | <p><b>Обследование:</b><br/>(визуальноосязательное) овощей и фруктов.<br/><br/><b>Наблюдение:</b><br/>нарезка овощей и фруктов, определение их запаха и вкуса.<br/><br/><b>Беседы:</b><br/>«Что за дерево такое», «Как защитить деревья и кусты осенью», «Домашние животные в жизни человека», «Животные наших лесов», «Перелетные птицы», «Листопад», «Вкусная корзина»<br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Такой листок, лети ко мне», «Покажи желтые, (зеленые, красные) листочки»,</p> | <p><b>Проговаривание звукоподражаний:</b><br/>«Кто, как кричит?», (домашние животные и птицы)<br/><b>Упражнения на развитие речевого дыхания:</b> «Подуем на листочки», «Слабый ветерок», «Сильный ветер», «Подуем на султанчики – увидим ветер», «Подуем на ладошку – почувствуем ветер»<br/><b>Звуковая культура:</b> «Чьи детки?», «К нам собачка пришла», «Мальчик играет с собакой»<br/><b>Формирование словаря:</b> «Что любит заяка?», «Зайка, мишка и лиса»<br/><b>Связная речь:</b><br/>«Что в лукошке лежит»<br/>«Таня и голуби», «Кто как ходит?»»,</p> | <p><b>Рисование:</b><br/><u>На песке</u><br/>(изображение остаются на мокром песке) палочками.<br/>«Лучики для солнышка»,<br/>«Травка»<br/><br/><u>Штампами</u> «Лес»<br/><br/><u>Пальчиками</u><br/>«Листопад» «Осень на дворе», «Осенний ковер»<br/><br/><u>По мокрой бумаге</u><br/>«Дождик»<br/><br/><b>Аппликация:</b>и з круп (совместно с воспитателями и родителями), работа с наклейками<br/><br/><b>Лепка:</b> «Падают листочки»<br/>«Наливные яблочки» «Дождик»</p> | <p>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»; «...Дедка за репку...»<br/>2. Катание мяча друг другу (с проговариванием слов: «тянут, потянут...»<br/>3. Подвижная игра «Доползи до репки».<br/>4. Прыжки на двух «ногах на месте» «Достань до яблока».<br/>5. Подвижная игра «Донеси урожай до корзины».<br/>6. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных). «Солнышко и дождик». «У медведя во бору».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| целью воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Парные картинки» - овощи, фрукты<br>«Чудесный мешочек» - овощи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Помоги построить домик и пройти по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
| доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.<br><br><b>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду:</b> играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. | фрукты, «Большой - маленький», «Сколько листочков (яблок, морковок...)<br><b>Рассматривали:</b> натуральные овощи, фрукты и их муляжи, фигурки животных и птиц.<br><b>Наблюдения:</b> «Осеннее небо», «Листопад», «Собака и кошка», «Шиповник», «Береза», «Рябина», «Дождь».<br><b>Целевые прогулки:</b> «По территории детского сада»<br><b>Экскурсии:</b> «Осенний парк» | дорожке», «Расскажи об овощах»<br><br><b>Потешки:</b> «Огуречик», «Наши уточки с утра...»<br>«Петушок, петушок», «Вот проснулся петушок»<br>«Идет, идет петушок»<br><br><b>Сказки:</b> «Репка», «Теремок» «Колобок»<br><br><b>Стихи:</b> Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» А. Барто «Мишка», «Лошадка», Бычок»<br><br><b>Проза:</b> К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Е. Чарушин «Курочка» | <b>Конструирование:</b> «Дорожки», «Заборчики», «Загоны для животных»<br><br><b>Выполнение музыкальных ритмических движений:</b> С листочками («Осенью», муз.С. Майкапара)<br><br>«Дождик», муз и сл.Е. Макшанцевой<br><br>«Козлятки», укр нар мелодия, слМакшанцевой<br><br>«Погуляем», муз И. Арсеева, сл И. Черницкой<br><br>«Из-под дуба», рус нар плясовая мелодия.<br><b>Слушание:</b> «Осенняя песенка», муз. А. Александрова,<br><br>«Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл. Т. Мираджи «Кошка», муз А. Александрова, сл Н. Френкель «Осенью», муз С.Майкапара | 7. «Донеси урожай до корзины». |

Содержание работы по теме: «День народного единства»

**Задачи:**

-Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, мебель, одежда, обувь;

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

-Расширять знания о родном городе: дом, детский сад, магазин, улица

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественноэстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>«Рассадим гостей»<br/>«Домики для кукол»</p> <p><b>Хороводные игры:</b><br/>«Каравай»<br/>«Огуречик»<br/>«Давай коза...»<br/>«Карусели»</p> <p><b>Игры с матрешкой:</b><br/>«Знакомство»<br/>«Две матрешки»<br/>«Матрешечный детский сад» «Матрешки играют в прятки»<br/>«Матрешки ложатся спать»</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b><br/>«Положи игрушку» (на стул, под стул и т.д)<br/><br/>«Где лежат игрушки»<br/><br/>«Уложим куклу Катю спать»<br/>«Чаепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклойневаляшкой</p> <p><b>Беседа:</b><br/>«Опасные деревянные предметы вгруппе» «Будь осторожен»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/><br/>«Подуй на шарик, на вертушку, в рожок»<br/><br/>«Чертим разные фигуры»<br/><br/>«Найди домик»<br/><br/>«Кто я?» (изображение жеста, мимикой, звуками предметов – поезд, машина, чайник и т.д.)<br/><br/>«Чей бантик»<br/><br/>«Куда положим вещи»<br/><br/>«Что есть дома?»<br/><br/>«Я ходил и положил»<br/><br/>«Кому что нужно?» (предметы домашнего обихода)</p> <p>Составление картинки из 2-3 частей</p> | <p><b>Речевая подвижная игра:</b>«Играем со стульчиками» (выполнение движений в соответствии с текстом) Смирнова, стр.61<br/><br/>«Я иду, иду, иду...» (предметы домашнего обихода) Смирнова, стр.74<br/><br/>«Спрячь картинку»</p> <p><b>Чтение стихов:</b><br/>«Мойдодыр» К. Чуковский<br/><br/>«Сапожник» обр. Б. Заходера<br/><br/>«Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» А.Барто (из цикла «Игрушки»)</p> <p>«Больная кукла» В. Берестов</p> | <p><b>Коллективная работак дню толерантности:</b><br/>«Вместе дружная семейка» (рисование ладошками)<br/><br/>«Делаем коллаж» (наклеивание предметов мебели, «создание интерьера»)<br/><br/>«Обводилки»</p> <p><b>Конструктивная д-ть:</b><br/>«Мебель для матрешек» (стол, стул, кровать)</p> <p>Прослушивание любимых музыкальных композиций</p> <p><b>Игры:</b><br/>«Кто тише?»<br/>«Что звенит?»<br/>«Угадай, что звучит?»</p> <p>Ритмические движения под музыку любимых детских песен</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Наши ножки ходят по дорожке»<br/>«Петушок, петушок»</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Пузырь»<br/>«Карусели»<br/>«Найди свой домик»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b><br/>«Домик»<br/>«Очки»<br/>«Шарик»<br/>«Корзинка»</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>С. Капутикян<br/>«Все спят»,<br/>«Маша<br/>обедает»</p> <p><b>Проза:</b><br/>«Был у Пети<br/>и Миши<br/>конь»Л.<br/>Толстой</p> <p><b>Чтение<br/>сказок:</b><br/>«Три<br/>медведя»<br/>«Теремок»</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Содержание работы по теме: « **Я вырасту здоровым**»

**Задачи:**

- Дать представление об основных частях тела человека, и их назначении ( глазки-смотреть, ушки-слушать, носик-нюхать и.т.д.)
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Познавательное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественноэстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                    | Физическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Игра-забава</b> с мыльными пузырями (создать радостное настроение)</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b><br/>«Дай ладошечку, моя крошечка...»<br/>«Кто у нас хороший?»<br/>«Где же наши ручки?»<br/>«Принеси игрушку»</p> <p><b>Игровая-ситуация:</b><br/>«Завтрак у куклы Маши»<br/>(Объединение игровых действий в единую последовательность)<br/>«Оденем куклу нарядно»</p> <p><b>Упражнение:</b><br/>«Это я»<br/>«Мыльные пузыри»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Умные пальчики» (разновидность игры «Узнай на ощупь») (Ровная, гладкая мягкая, твердая)</p> <p>«Зачем нам ушки»<br/>(Вариант игры «Кто позвал?»</p> <p>Составление картинки (игрушки) из 2-3 частей</p> <p>«У кого такие синие глаза»<br/>«Покажи на себе и на кукле»</p> <p><b>Беседа:</b> «Что полезно для детей?»</p> | <p><b>Рассматривание</b> картины «Умывание детей»</p> <p><b>Потешки:</b><br/>«Не плачь, не плачь...»<br/>«Кто у нас хороший?»<br/>«Наша Маша маленька...»<br/>«Водичка, водичка...»<br/>«Расти коса до пояса...»</p> <p><b>Чтение стихов</b> из сборника «Детский садик»</p> <p><b>Стихотворение</b> И. Демьянов «Для чего нам ножки?»<br/>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> | <p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, ковровине</p> <p><b>Рисование:</b><br/>«Расческа», «Зубная щетка» «Вот и вышел человечек»</p> <p><b>Лепка:</b><br/>«Витамины», «Компот» «Яблоки»</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>«Украсим платочек красивым узором»</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Петушок, петушок»<br/>«Быстрые лошадки»<br/>«Наши ножки»<br/>«Догони мяч»<br/>«Умывалочка»</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Пузырь»<br/>«Карусели»<br/>«Бегите ко мне»<br/>«Мой веселый звонкий мяч»<br/>«Лови мяч»<br/>«Зайка серенький сидит»</p> <p>Гимнастика пробуждения,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>Упражнение:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Любовь мамы»</p> <p><b>Лото:</b><br/>«Много и один»</p> | <p>(отрывки)<br/>«Путаница»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>В. Берестов<br/>«Машина»,</p> | <p>«Скатерть для кукол»</p> <p><b>Конструирование :</b></p> <p>«Собери Буратино»,<br/>«Собери пупса»</p> <p><b>Прослушивание музыкальных</b></p>                                                                                                                                                              | <p>Игровой массаж.</p> |
| <p>«Хлопай, как я» «Топай, как я»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в группе.</p> <p>Уточнение правил безопасности при играх с песком (не брать в рот, не обсыпаться, не тереть глаза грязными руками.</p> <p>«Как беречь глаза?»</p> |                                                             | <p>«Больная кукла»</p> <p>А. Блок<br/>«Зайчик»</p>                                   | <p><b>композиций:</b><br/>Е. Железновой,<br/>«Где наши ручки?» «Кто умеет чисто мыться?» «Спят усталые игрушки».</p> <p><b>Мультконцерт</b><br/>«Королева<br/>Зубная Щетка»</p> <p>«Уроки тетушки Совы»</p> <p><b>Музыкально-ритмические композиции</b></p> <p><b>Музыка для расслабления перед сном.</b></p> |                        |

Содержание работы по теме: « **Новый год**»

**Задачи:**

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
- Знакомить детей с повадками диких животных и условиями их жизни, зимующими птицами.
  - Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года
- Вызвать эмоционально-положительное отношение к празднику, чувство удовлетворения от участия в праздничной деятельности.

| Образовательные области           |                         |                  |                                    |                     |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие | Познавательное Развитие | Речевое Развитие | Художественноэстетическое развитие | Физическое Развитие |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знакомство с атрибутами персонажами праздника.</p> <p><b>Игра-ситуация:</b><br/>«Звери встречаются»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ф.Э.М.П.</b><br/>«Разные кружки для зайца и лисы»<br/>«На елке игрушки от пола до макушки»</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Рассматривание раздаточных картинок</p> <p>(новогодние сюжеты), рассказывание о том, что на них</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, ковровине</p> <p><b>Рисование:</b><br/>«Дорожки к лесным домикам»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Петушок, петушок»<br/>«Быстрые лошадки»<br/>«Наши ножки»<br/>«Догони мяч»</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Новый год»<br/>«Елочная песенка»<br/>«В гостях у кукол»<br/>«Оденем кукле праздничный наряд»<br/><br/>«Оденем куклуна прогулку»</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b><br/>«Вежливый медвежонок»</p> <p><b>Беседа:</b> Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в группе, во время игр</p> <p><b>Дидактическая игра:</b><br/>«Что умеют делать руки?» «Собери светофор»</p> <p><b>Беседа</b> «Как беречь руки?»</p> <p><b>Обсуждение</b><br/>«Чем опасна дорога зимой?»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Далеко - близко»<br/>«Угадай, кто (что) это»<br/>«Назови животных и скажи, кто как кричит» Учить детей называть персонажей праздника, приветствовать их, отвечать на приветствия.</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Укрась елочку»<br/>«Разноцветные шарики и флажки»<br/>(Подбери по цвету)</p> | <p>изображено.</p> <p><b>Беседа:</b><br/>«Что такое Новый год?»</p> <p><b>Потешки:</b><br/>«Наша Маша маленька»<br/>«Баю-баюбаиньки, куплю сыну валенки»<br/>«Сидит заяка серый...»</p> <p><b>Чтение стихов:</b><br/>К. Чуковский<br/>«Елка»<br/><br/>З. Александрова<br/>«Дед Мороз»<br/><br/>И. Токмакова<br/>«Ели на опушке...»<br/><br/>И. Ивенсен<br/>«Елочка, елка, колкая иголка...»<br/>Я. Аким «Елка наряжается...»<br/><br/>О.Корнеева<br/>«Приключения Снеговичка»<br/><br/>С. Прокофьева<br/>«Сказка о невоспитанном мышонке»<br/>«Сказка про елочные игрушки»</p> | <p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>«Зажигаем огоньки на елке»</p> <p>«Новогодний лес»</p> <p><b>Лепка:</b><br/>«Бусы»<br/>«Снеговичок»<br/>«Угощение»</p> <p><b>Конструирование:</b><br/>«Лесенка для белочки»<br/>«Дом для мишки и зайчика»<br/>«Разные домики»<br/>«Разноцветные дорожки»<br/>«Мебель для трех медведей»</p> <p><b>Прослушивание музыкальных композиций:</b><br/>«Что такое Новый год»</p> | <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Снежинки и ветерок»<br/>«Заморожу»<br/>«Зайка беленький сидит»</p> <p><b>Речь с движением:</b><br/>«Белый снег пушистый»</p> <p><b>Игры:</b><br/>«Проползи по бревну»<br/>«По ровненькой дорожке»<br/>«Поиграем с разноцветными мячами»</p> <p><b>«Дыхательные упражнения»:</b><br/>«Снежинки»<br/>«Дровосек»</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | «Новог<br>одняя<br>песенка<br>»<br>«Новог<br>одние<br>игрушк<br>и»<br>«Новогодние<br>подарки»<br>«Песенка<br>Умки» «В<br>лесу родилась<br>елочка»<br>«Елочка, елка<br>лесной<br>аромат"» |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Содержание работы по теме: «**Зима**»

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). -Расширять знания одомашних животных и птиц.
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

| Образовательные области              |                            |                     |                                        |                        |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------------------|------------------------|
| Социальнокоммуникативное<br>Развитие | Познавательное<br>развитие | Речевое<br>Развитие | Художественноэстетиче<br>ское развитие | Физическое<br>Развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Инсценировка</b><br/>сказки «Теремок»</p> <p><b>Игра – пантомима</b><br/>«Угадай животное»<br/>(угадывание лесных животных по характерным движениям)</p> <p>«Уложим куклу Катю спать»<br/>«Чаепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклой неваляшкой</p> <p><b>Беседа:</b> «Как люди одеваются зимой»</p> <p>«Игры со снегом»</p> <p><b>Чтение</b> из сборника<br/>«Наступили холода»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Какие снежки?»</p> <p>«Сколько снежков»</p> <p>«Что слепил Дед Мороз»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Теплый холодный»</p> <p>«Легкий – тяжелый»<br/>Составление картинки (снеговика) из 2-3 частей</p> <p>Игра – опыт:<br/>«Почему снег тает?»</p> <p><b>Икт</b><br/>«Большая, средняя и маленькая матрешка»</p> | <p>«В гости к нам зима пришла»<br/>Смирнова, стр.47</p> <p>«Найди картинку»<br/>(подбор картинок по теме «Зима»)</p> <p>«На чем катаются дети»<br/>(составление простых предложений)</p> <p>«Снегурочка со снежками»<br/>(договаривание слов за воспитателем)</p> <p><b>Рассматривание</b><br/>картины<br/>«Наступила зима»</p> <p><b>Чтение стихов:</b><br/>«Первый снежок»<br/>«Снежный дом»<br/>«На санках»<br/>(Смирнова, стр.52-53)</p> | <p><b>Лепка:</b> «Снег идет»</p> <p><b>Рисование:</b><br/>«Снег идет»</p> <p>«Снеговик»</p> <p>«Снежки»</p> <p><b>Коллективная работа:</b> «Зимний день» (рисование пальчиками)</p> <p><b>Конструктивная д-ть:</b><br/>«Мебель для матрешек» (стол, стул, кровать)</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций на зимнюю тему, сказок-шумелок</p> <p><b>Игры:</b><br/>«Кто тише?»<br/>«Что звенит?»<br/>«Угадай, что звучит?»</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Снежинки»<br/>стр.203<br/>«Мишка»<br/>стр.204<br/>«Белочки»<br/>стр.205<br/>«Мишка косолапый»<br/>Стр.210</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Зайка беленький сидит»</p> <p>«Поймай снежинку»</p> <p>«Мишка, ты нас не пугай»</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Снегирек»<br/>(перевод с немецкого В. Викторова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Содержание работы по теме: « **Семья**»

**Задачи:**

- Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

| Образовательные области           |                         |                  |                                     |                     |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие | Познавательное развитие | Речевое Развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое Развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Играпутешествие</b> по группе<br/>«Мы едем, едем, едем»</p> <p><b>Игра-забава</b> с мыльными пузырями (создать радостное настроение)</p> <p><b>Игра-ситуация:</b><br/>«Мама гуляет с малышами»</p> <p>«Помогаем маме сервировать стол»</p> <p>«Делаем покупки»</p> <p>«Мама согреть»</p> <p>«Обед для всей семьи»</p> <p><b>Играпутешествие:</b> «В зоопарк»</p> <p><b>Свободное общение:</b><br/>«Мы с папой»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Разноцветные дорожки» (познакомить с основными цветами)<br/>«Поиграем с матрешками»</p> <p>Составление картинки (игрушки) из 3 частей</p> <p><b>Опыты:</b><br/>«Разноцветная вода», «Преобразования льда»<br/>«Защитные свойства снега»</p> <p><b>Ф.Э.М.П.</b><br/>Формировать умение различать кол-во предметов, привлекать внимание к предметам контрастных размеров</p> | <p><b>Рассматривание</b> картины<br/>«Семья»<br/>«Мамины помощники»</p> <p><b>З.К.Р.</b><br/>«Мишка пьет горячий чай»</p> <p>«Баю-бай! Наша Таня засыпай!»</p> <p><b>Составление</b> рассказа по картине:<br/>«Мама моет посуду»</p> <p><b>Потешки:</b><br/>«Не плачь, не плачь...»<br/>«Кто у нас хороший?»<br/>«Наша Маша маленькая...»<br/>«Расти коса до пояса»</p> <p><b>Чтение стихов:</b><br/>Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», С. Капутикян «Мамины»</p> | <p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, ковровине<br/>«Корзина с цветами для мамы»</p> <p><b>Рисование:</b> «Для мамы расческу я нарисую, порадую милую, дорогую!»,<br/>«Ой, смотри, смотри, улетели все шары!»</p> <p>«Украсим платочек»</p> <p><b>Лепка:</b><br/>«Цветик семицветик» «Пирожки»<br/>«Прянички»<br/>«Конфетки»</p> <p><b>Прослушивание музыкальных композиций:</b></p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Петушок, петушок»<br/>«Быстрые лошадки»<br/>«Наши ножки»<br/>«Догони мяч»</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Пузырь»<br/>«Карусели»<br/>«Бегите ко мне» «Мой веселый звонкий мяч»<br/>«Лови мяч»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>очень похожи», «Как мы с папой маме помогали», «Чем можно порадовать маму?», «Почему мама поздно ложится спать?».</p> <p>Расскажи о своей семье</p> <p><b>Беседы:</b><br/>«Будь осторожен дома!»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><b>Инсценировка</b> отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Тили-бом! Загорелся кошкин дом!»</p> | <p><b>Икт</b><br/>«Домик с большими и маленькими окошками»</p> | <p>помощники»,<br/>А. Барто<br/>«Помощница»,<br/>П. Мумин «У нас рабочая семья»<br/>В. Маяковский<br/>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>К. Ушинский<br/>«Петушок с семьей»,</p> <p>Ш. Перро «Красная Шапочка»,</p> <p>А. Толстой «У бабки была внучка»,<br/>«Старый дед и внучек»</p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p> | <p>«Пляска с куклами»,<br/>«Пляска с платочками»,<br/>«Цветики»,<br/>«Гопачок».</p> <p><b>Пение:</b><br/>«Вот какой нарядный детский сад!»,<br/>«Маму свою очень люблю!»</p> <p><b>Музыкально ритмические движения:</b><br/>«Вот как мы умеем!»,<br/>«Полянка»<br/>«Кошечка»,<br/>«Птички».</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Содержание работы по теме: «**Народная культура и традиции**»

**Задачи:**

-Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями на транспорте. -Формировать элементарные представления об одежде людей, ее назначении.

| Образовательные области                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                 | Познавательное развитие                                                                        | Речевое Развитие                                                                                            | Художественноэстетическое развитие                                                                                                                                               | Физическое Развитие                                                                                  |
| <p><b>Сюжетноролевые игры:</b></p> <p>«Поезд»,<br/>«Автобус» «Покатаем игрушки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Сделаем машину» (из геометрических фигур) «Спрячь картинку»</p> | <p><b>Речевые игры</b> «К нам приехала машина» (повторять рифмованный текст)</p> <p>«Прокатим зверюшек»</p> | <p>«Нарисуй дорожку» (для автомобиля)</p> <p><b>Разукрась:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машину-поезд</li> <li>- самолет</li> <li>- платье, свитер</li> </ul> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Лодочка», стр.211<br/>«Наши ножки», стр.206<br/>«Догони мяч»,</p> |
|                                                                                                                   | <p>«Построим дорожку из кирпичиков»</p>                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | <p>стр.207 (Карпухина)</p>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Поезд»<br/>(паровоз)</p> <p>«Я еду на машине»</p> <p><b>Игра с машинками</b><br/>«Делай как я»<br/>(дети выполняют действия с машинками)<br/>Комплексн. зан. Стр.82)</p> <p>«Играем с куклой»<br/>(выполнение действий с предметами одежды)</p> <p><b>Беседы о правилах безопасного дорожного движения</b><br/>«Наш друг - светофор»</p> <p><b>Рассказы, стихи по теме:</b><br/>«Дорожное движение»</p> <p><b>Путешествие по территории участка</b><br/>(определение опасных зон)</p> | <p><b>Рассматривание</b><br/>(сравнение) легковой и грузовой машины</p> <p><b>Рассматривание картин</b><br/>«Мы строим дом»</p> <p><b>Икт</b><br/>«Мячи четырех цветов»</p> | <p>(развивать речь в процессе выполнения действий)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что делают машины?»<br/>Смирнова, стр.81</p> <p>«Возьму и подниму»</p> <p>«Покажи одежду»</p> <p>«У кого что» (одежда)</p> <p>«Куда кладу вещи»</p> <p><b>Стихи:</b><br/>«Мчится поезд»<br/>Э. Мошковская</p> <p>«Паровоз»<br/>Т.Волгина</p> <p>«Паровоз туктук»<br/>В. Степанов</p> <p>«Самолет» А. Барто</p> <p>«Грузовик» А. Барто</p> <p>«В рукавичках маленьких...»<br/>З. Александрова</p> <p>«Маша варежку надела...»</p> <p>«Я умею обуваться»</p> <p><b>Заучивание:</b><br/>«У нас машины разные...»</p> | <p><b>Раскрашивание</b><br/>«Сигналы светофора»</p> <p><b>Прослушивание</b> музыкальных композиций<br/>«Поезд»<br/>«Автобус» и т.п.</p> <p><b>Пение любимых детских песен:</b><br/>«Голубой вагон»<br/>«Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Ритмические движения под музыку любимых детских песен</p> | <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Паровоз гудит ду-ду»<br/>«Плывет, плывет кораблик»<br/>«Самолет летит»<br/>«Машина, машина идет, гудит...»<br/>(Датешидзе, стр.30)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Кто-то в лодочке...»<br/>«Пароход плывет по речке...»<br/>«Быстро лопасти крути...»<br/>«Заливаю в бак бензин...»<br/>(Датешидзе, стр.43)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Чтение из сборника:<br>«Уроки светофора»<br>«Наступили холода...» |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|

Содержание работы по теме: «**Весна**»

**Задачи:**

-Обобщать и систематизировать представления о временах года, замечать приметы весны.

-Поддерживать познавательный интерес к явлениям природы. - Развивать умение рассказывать об интересных фактах и явлениях, полученных из различных источников информации.

- Способствовать стремлению детей отражать впечатления о весенних изменениях в природе в продуктивных видах деятельности.

-Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства посредством знакомства с весенним пейзажем.

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое Развитие                                                                                                                                                                                                                                            | Художественноэстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Свободное общение:</b><br/>«О чем поет капель?». «О чем поет жаворонок?». «Весна подарила березке новый сарафанчик». «У нас в гостях солнечные зайчики». «Кто вместе с солнышком встает?». «Котенок и щенок-друзья с детства». «Как теленок</p> | <p><b>Наблюдения:</b> За продолжительностью светового дня, за деревьями, за животными, за птицами.<br/><b>Беседы:</b> «Как родился листик у дерева?» «Кто подарил березке сережки?». «Что мы сделали с крошками со стола?» «Как я забочусь о домашних животных»<br/><br/><b>Дидактические игры:</b></p> | <p><b>Рассматривание</b> картины «Грачи прилетели». «Природа весной», предметных и сюжетных картинок по данной теме.<br/><br/><b>Составление коллективного рассказа:</b> «Приход весны». «Как мы встречали весну?»<br/><br/><b>Потешки:</b> «Огуречик»,</p> | <p><b>Создание узоров,</b> дорожек на магнитной доске,<br/><br/>наковролин <b>выкладывание:</b><br/>«Весеннее дерево»<br/><br/><b>Рисование:</b><br/><u>Оттиски:</u><br/>«Зайка белый станет серый»,<br/><br/><u>Ладонками:</u><br/>«Журавлиный клин»<br/><br/><u>По мокрой бумаге:</u></p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Петушок, петушок»<br/>«Быстрые лошади»<br/>«Наши ножки»<br/>«Догони мяч»<br/><br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Пузырь»<br/>«Карусели»<br/>«Бегите ко мне»<br/>«Мой веселый звонкий мяч»<br/>«Лови мяч»<br/><br/><b>Игра-забава:</b><br/>«Солнечные</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             | «Наш ручеек».<br><b>Лепка:</b><br>«Колобок»,                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>забыл, как позвать маму».</p> <p><b>Играпутешествие</b> по группе «В весенний лес».</p> <p><b>Пальчиковый театр</b> По сказке «Колобок»</p> <p><b>Ситуации:</b> «Медвежата за столом», «Пора спать», «К нам пришли гости»</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Заюшкина избушка», «Теремок»</p> <p><b>Сюжетноролевые игры:</b> «Семья», «Строители», «Доктор», «Магазин»,</p> <p><b>Беседа:</b> «Как вести себя на улице и в общественном транспорте?»</p> <p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, уход из сада только с родителями.</p> | <p>«Кого в лесу слышно?» «У кого какая кладовочка?»</p> <p><b>ФЭМП:</b> игры с группами однородных предметов, уметь отвечать на вопрос: «сколько».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Чей предмет?»</p> <p><b>Икт</b> «Найди куклу по цвету»</p> | <p>«Солнышковедрышко», «Уж ты, ласточка»,</p> <p><b>Чтение стихов:</b> К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Путаница»,</p> <p><b>Чтение:</b> Л. Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо», В. Сутеев «Три котенка», Е. Чарушин «Утка с уятами» К. Ушинский «Гуси»,</p> <p>Г. Сапгир «Кошка», Д. Биссет «Гага-га», Г. Балл «Желтячок», В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> | <p>«Витамины»,</p> <p>«Конфетки», «Бараночки»</p> <p><b>Закрашивание:</b> «Геометрические фигуры», «Цыпленок», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> <p><b>Конструирование</b> Домики и заборчики для животных. Мебель.</p> <p><b>Прослушивание музыкальных композиций</b></p> <p>П. Чайковский «Времена года»,</p> <p><b>Разучивание песни:</b></p> <p>«Деньки стоят погожие», музыка М. Пляцковского, слова Е.Птичкина</p> <p>«Серенькая кошечка»</p> <p><b>Музыкально ритмические движения:</b></p> | <p>зайчики»</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> «Сорока, сорока, где была? Далеко!», «Серенькая кошечка», «Мишка косолапый», «В гостях у деток», «К нам пришла собачка».</p> <p><b>Самомассаж</b> (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, колени, животик).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |  |  | «Где ты, зайка?»,<br>«Марш и бег»<br><br><b>Музыкальная игра:</b><br><br>«Заинька», музыка<br>А. Лядова<br>«Прогулка», музыка<br>Г. Свиридова,<br>И. Пахельбеля<br><b>Музыкально ритмические движения:</b><br><br>«Где ты, зайка?»,<br>«Марш и бег» |  |
| Познакомить детей с пожароопасными предметами. |  |  | <b>Музыкальная игра:</b><br><br>«Заинька», музыка<br>А. Лядова<br>«Прогулка», музыка<br>Г. Свиридова,<br>И. Пахельбеля                                                                                                                              |  |

Содержание работы по теме: «Скоро лето»

**Задачи:**

-Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.

- Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.

-Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

| Образовательные области           |                         |                  |                                    |                     |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие | Познавательное Развитие | Речевое Развитие | Художественноэстетическое развитие | Физическое Развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Продолжать развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Побуждать принимать роли в сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Дать представление о сюжетно-ролевых играх: «Парикмахерская» «Доктор»</p> <p>«Уложим куклу Катю спать» «Чаепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклой неваляшкой</p> | <p>Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> <p>Наблюдения за солнцем, за небом и облаками, за ветром, за дождем, за насекомыми, за птицами, за лягушками.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> | <p><b>Речевые игры:</b></p> <p>«Лето к нам пришло» Смирнова, стр.94</p> <p>«Летние забавы» Смирнова, стр.94</p> <p>«Сколько цветочков»</p> <p>«Кто машет крылышками»</p> <p>«Я на дереве сижу» (тема «Насекомые»)</p> <p>«Принесла я вам цветов»</p> <p>«Ковер из цветов»</p> <p><b>Речевая подвижная игра:</b> «Я с цветочком ходил» «Вырастут у нас цветы»</p> | <p>Во время режимных моментов и игр закреплять основные цвета.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Солнышко» «Солнышко и облака» «Дождик» «Травка»</p> <p><b>Раскрашивание:</b></p> <p>«Бабочка» «Пчелка» «Гусеничка»</p> <p><b>Коллективная работа (рисование)</b></p> <p>«Летний день»</p> <p><b>Конструктивная д-ть:</b></p> <p>«Заборчик» «Домик»</p> <p><b>Пение знакомых</b></p> | <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Нежно дует ветерок» «Я веселый майский жук» «Дарики-дарики, злые комарики» (Датешидзе, стр.45)</p> <p><b>Подвижные игры с ходьбой и бегом:</b></p> <p>«Через ручеек» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летом»</p> <p><b>С мячом:</b></p> <p>«Мяч в кругу» «Лови мяч»</p> <p><b>С подпрыгиванием:</b> «Мой веселый звонкий мяч»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Сколько цветочков»<br/>«Кто машет крылышками»</p> <p><b>Беседы:</b><br/>«Как вести себя на прогулке?» (летом)</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p><b>Икт</b><br/>«Подарим куклам бусы»</p> | <p><b>Потешки:</b><br/>«Наши уточки с утра...»<br/>«Пошел котик на Торжок»<br/>«Из-за леса, из-за гор...»<br/>«Бежала лиса с кузовочком»</p> <p><b>Проза:</b><br/>В. Бианки «Лис и мышонок» Г. Бал «Желтячок» Н. Павлова «Земляничка» Д. Габе «Моя семья»<br/>- «Мама»<br/>- Братик» хрестом. Стр.67</p> <p><b>Стихи:</b><br/>Н. Пикулева «Лисий хвостик»<br/>А. Введенский «Мышка»<br/>А. Барто «Кто как кричит»</p> | <p>песенок:<br/>«Жили у бабуши»<br/>«Мы едем, едем, едем...»<br/>«Голубой вагон»</p> <p><b>Движения</b> под музыку и пение:<br/>«Поезд»<br/>«Зайка»<br/>«Флажок»</p> <p><b>Прослушивание</b> сказок-шумелок по теме: «Лето»</p> | <p>«Зайка серенький сидит»</p> <p><u>На ориентировку в пространстве:</u><br/>«Где звенит?»<br/>«Найди флажок»</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание работы по теме: «**Всё зазеленело... Солнышко блестит**»

**Задачи:**

-Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, все вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.

-Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды внеживой и живой природе.

| Образовательные области                                                         |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                   |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                               | Познавательное Развитие                                                                       | Речевое Развитие                                                                      | Художественноэстетическое Развитие                                                | Физическое Развитие                                                                  |
| <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Времена года»,<br/>«Разрезные картинки»,</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Такой листок, лети ко мне», «Мы разные», «Один-много»,</p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери признаки», «Лови да бросай цвета называй»,</p> | <p>«Солнышко и дождик» на магнитной доске, ковровине</p> <p><b>Рисование:</b></p> | <p><b>Утренняя гимнастика:</b><br/>«В гостях у солнышка»</p> <p><b>Подвижные</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Собери картинку»,</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>Рассматривание предметов р цвета.</p> <p>Сюжетноролевые игры: «С</p> <p>Коллективная игра «Мы едем, едем...», «Кар</p> <p>Игровая ситу «Давайте познакомимся»</p> <p>«Угощение для дру</p> | <p>«Кому что?»»,</p> <p>«Тонет-не тонет»</p> <p>«Подбери цветку серединку»</p> <p>» <b>Беседа:</b></p> <p>«За что мы любим лето?»</p> <p><b>Наблюдени я:</b></p> <p>«За небом»,</p> <p>«За солнцем»,</p> <p>«За цветами»</p> <p><b>Целевые прогулки:</b></p> <p>«По территории детского сада»</p> | <p>«Подбери словечко»,</p> <p>«Назови ласково»</p> <p><b>Упражнения на развитие речевого дыхания:</b></p> <p>«Мыльные пузыри»,</p> <p>«Слабый ветерок»,</p> <p>«Сильный ветер»,</p> <p><b>Рассматривание дидактической картины, беседа</b></p> <p>«Лето на даче»</p> <p>«Отдых на речке летом»</p> <p><b>Звуковая культура:</b> «Чьи детки?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>КУшинский «Лето»</p> <p>К. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p><b>Разучивание заклички</b></p> <p>«Солнышковёдрышко»</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b></p> <p>З. Александрова «Одуванчик»</p> | <p>«Солнышко лучистое»</p> <p>«Лужи»,</p> <p>«Волны»</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«На морском берегу»</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Солнышко лучистое» «Весёлая гусеница»</p> | <p><b>игры:</b></p> <p>«Бабочка и цветочки»</p> <p>«Ручеёк»</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p>«Кто скорее соберёт»</p> <p>«Вот оно какое, наше лето»</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b></p> <p>«Солнышко проснулось»</p> <p><b>Досуг:</b></p> <p>«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание работы по теме: «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы»

#### Задачи:

- Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.
  - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены.
  - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.
- Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение)
  - В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.

| Образовательные области           |                         |                  |                                    |                     |
|-----------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие | Познавательное Развитие | Речевое Развитие | Художественноэстетическое Развитие | Физическое Развитие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Времена года»,<br/>«Разрезные картинки»,<br/>«Собери картинку»,<br/>«Геометрическая мозайка»<br/><b>Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Больница» <b>Трудовая Деятельность:</b> «Полив растений», «Рыхление почвы»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Что изменилось летом?»,<br/>«Что бывает зимой, а что летом?»,<br/>«Один-много»,<br/>«Кому что?»,<br/>«Тонет-не тонет»<br/>«Подбери цветку серединку»<br/>«Узнай по запаху»<br/>«Дерево, куст или трава»<br/><b>Беседа:</b> «Как беречь здоровье летом»<br/>«Как вести себя на прогулке?»,<br/>«Что случится с песком, если его намочить?»<br/><b>Наблюдения:</b><br/>«Солнечные зайчики»,<br/>«Любят ли растения солнышко?»<br/>«Муравьиные дорожки»<br/><b>Целевые прогулки:</b> «По территории детского сада»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Запомни и повтори»<br/>«Подбери признаки», «Лови да бросай цвета называй»,<br/>«Подбери словечко»,<br/>«Назови ласково»<br/><b>Упражнения на развитие речевого дыхания:</b><br/>«Мыльные пузыри»,<br/>«Вертушка»,<br/>«Подуй на лучик»<br/><b>Рассматривание дидактической картины, беседа</b><br/>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»<br/><b>Звуковая культура:</b> «Чей голосок»<br/><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>РНС «Вершки и корешки» В Сутеев «Под грибом» К.Чуковского «Мой додыр» БЗаходер «Мухачестюха»<br/><b>Разучивание потешки</b><br/>«Ай лады, лады-не боимся мы воды»<br/><b>Разучивание стихотворения:</b></p> | <p>«Поле одуванчиков»<br/>«Яблоня в цвету» на магнитной доске, ковровине<br/><br/><b>Рисование:</b><br/>«Цветы»<br/>«В траве сидел кузнечик»,<br/>«А на небе радуга»<br/><br/><b>Лепка</b><br/>«Ах цветы, цветочки»<br/>«Ягода-рябина»<br/><br/><b>Аппликация:</b><br/>«Волшебный цветок»<br/>«Весёлая гусеница»<br/>«Ярче солнышко блести»</p> | <p><b>Утренняя гимнастика:</b> «Два весёлых гуся»<br/><br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Бабочка и цветочки»<br/>«Ручеёк»<br/>«Давай коза попрыгаем»<br/>«Кто скорее соберёт»<br/>«Горелки»<br/><br/><b>Бодрящая гимнастика:</b> «На речке»<br/><br/><b>Пальчиковые игры:</b><br/>«Наши алые цветы...»<br/>«Пчела»<br/>«С ветки ягоды срываем»</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>З.Александрова<br/>«Одуванчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Содержание работы по теме: «Я живу в Санкт-Петербурге» Задачи:

-Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственниках, отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр), знание своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.

-Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.

| Образовательные области                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательное Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественноэстетическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическое Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Дидактические игры:</b> «Разрезные картинки», «Собери картинку», «Геометрическая мозайка», «Найди пару»</p> <p><b>Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетноролевые игры:</b> «Автобус»</p> <p><b>Трудовая Деятельность:</b> «Полив растений», «Рыхление почвы»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Продолжи ряд», «Большоймаленький», «Кому что?», «Найди крышу домику»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Найди дорожку к домику»</p> <p><b>Беседа:</b> «Дома бывают разные»</p> <p>«Как любить свой город?», «Как вести себя в транспорте»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p><b>Наблюдение:</b> «За транспортом», «Муравьиные дорожки»</p> <p><b>Целевые прогулки:</b> «По территории»</p> | <p><b>Дидактические игры:</b> «Какой он?», «Останови мяспознакомимся», «Что забыл нарисовать художник», «Подбери словечко», «Назови ласково»</p> <p><b>Упражнения на развитие речевого дыхания:</b> «Мыльные пузыри», «Вертушка»</p> <p><b>Рассматривание дидактической картины, беседа</b> «Семья»</p> <p><b>Иградраматизация:</b> «Заюшкина избушка»</p> <p>«Рукавичка»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> | <p>«Такие разные дома»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Транспорт на магнитной доске, ковровлине»</p> <p><b>Рисование:</b> «Наш другсвет офор»</p> <p>«Пешеходный переход», «Разные домики»</p> <p><b>Лепка</b> «Пешеходный переход»</p> <p>«Дорожный знак»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Автобус»</p> <p>«Вагончик и»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Мой дом, моя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика:</b> «Прогулка по городу»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди по маршруту»</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Кто скорее соберёт»</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> «Мы готовы для похода»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Город на реке стоит»</p> <p>«Этот пальчик...»</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |  |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  |                |                                                                                                                                                                                                    | крепость<br>»<br><b>Конструирование:</b><br>«Кораблик и на Неве»     |  |
|  | детского сада» | РНС<br>«Заюшкина избушка»<br>«Рукавичка»<br>«Хаврошечка»<br><br><b>Заучивание стихотворения Е Благинина</b><br>«Посидим в тишине»<br><b>Рассматривание иллюстрационного альбома</b><br>«Моя семья» | «Гаражи»<br>«Строим улицу»<br>«Волшебный город»<br>«Песочные домики» |  |

Содержание работы по теме: **«Во саду ли, в огороде, на лугу»** **Задачи:**

-Способствовать расширению представлений детей о растениях сада,огорода, луга.

-В процессе рассмотрения закрепить знания о строении цветка-корень,стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия.

-Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.

-Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать)

- Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.

| Образовательные области                |                         |                     |                                     |                             |
|----------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Социальнокоммуникативное Развитие      | Познавательное Развитие | Речевое Развитие    | Художественно эстетическое Развитие | Физическое Развитие         |
| Дидактические игры:<br>«Сложи цветок», | Дидактические игры:     | Дидактические игры: | «Поле одуван                        | <b>Утренняя гимнастика:</b> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Разрезные картинки»,<br/>«Собери картинку»,<br/>«Геометрическая мозайка»<br/>Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетно-ролевые игры:<br/>«Магазин»</p> | <p>«Найди растение», «Что бывает зимой, а что летом?», «Один-много», «Кому что?», «Тонет-не тонет»<br/>«Подбери цветку серединку»<br/>«Узнай по запаху»</p> <p>«Дерево, куст или трава»<br/><b>Беседа:</b><br/>«Не рвите цветы!»</p> | <p>«Запомни и повтори»<br/>«Подбери признаки»,<br/>«Лови да бросай цвета называй»,<br/>«Подбери словечко»,<br/>«Назови ласково»<br/><b>Упражнения на развитие речевого дыхания:</b></p>                                                                                                                                                     | <p>чиков»<br/>«Яблоня в цвету»<br/>на магнитной доске, ковровая дорожка<br/><b>Рисование:</b></p> <p>«Цветы»<br/>»<br/>«Золотой луг»,<br/>«А<br/>на небе<br/>радуга<br/>»</p> <p><b>Лепка</b></p> | <p>«Два весёлых гуся»</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«Бабочка и цветочки»<br/>«Ручеёк» «Давай коза попрыгаем»<br/>«Кто скорее соберёт»<br/>«Горелки»</p>              |
| <p><b>Трудовая Деятельность:</b><br/>«Полив растений»</p>                                                                                                        | <p>«Что необходимо цветам для жизни?»,<br/><b>Наблюдение:</b><br/>«За цветами»,<br/>«Любят ли растения солнышко?»<br/>«За трудом взрослых»<br/><b>Целевые прогулки:</b> «По территории детского сада»</p>                            | <p>«Мыльные пузыри»,<br/>«Понюхай цветы»,<br/>«Подуй на листочек»<br/><b>Рассматривание дидактической картины, беседа</b><br/>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»<br/><b>Звуковая культура:</b><br/>«Чей голосок»<br/><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>В Катаев «Цветик-семицветик»<br/>Г. Х. Андерсон «Дюймовочка»</p> | <p>«Кактусята цветущие ребята»<br/>«Цветочный калейдоскоп»</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>«Волшебный цветок»</p> <p>»<br/>«Весёлая гусеница»<br/>«Ярче солнышко блестя»<br/>»</p>                  | <p><b>Бодрая гимнастика:</b><br/>«На речке»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Наши алые цветы..»<br/>«Пчела»<br/>«Одуванчик»</p> <p><b>Досуг:</b> «На лесной полянке»</p> |



|  |  |                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|
|  |  | Разучивание стихотворения: ЮТувим «Овощи» |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|

## 2.4 Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды деятельности, технологии                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный маршрут развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Праздники:</u><br/>«Осень»<br/>«Новый год»<br/>«Мамин праздник»</p> <p><u>Развлечения:</u><br/>«Мои любимые игрушки»<br/>«Зимняя сказка»</p> <p><u>Игры-забавы:</u><br/>с машинками, паровозиком, самолетом<br/>с матрешками, неваляшкой</p> <p><u>Коллаж</u><br/>(фотографии)<br/>«Мой любимый детский сад»</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей четвертого года жизни в режимных моментах включает разные виды игр: - сюжетные, подвижные, дидактические, со строительными материалами, игры-забавы;</p> <p>- самостоятельную ходьбу, бег, лазанье;</p> <p>- рассматривание книг, картинок; наблюдения за</p> | <p>- <b>образовательная деятельность</b>, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) общение со взрослым и</p> | <p><u>Личностно-ориентированная модель</u> воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно - дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Я вырасту здоровым»<br/>«Моя семья»</p> <p><u>Спортивные развлечения:</u><br/>«Мы смелые и умелые»</p> | <p>окружающим; общение с взрослыми, с детьми;<br/>- элементарные практические (трудовые) действия. Для организации самостоятельной деятельности детей, педагоги создают в группах условия для всех ее видов. См. табл.№3.2</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности на прогулке</p> | <p>совместные игры под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>- <b>образовательная деятельность</b>, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>- <b>самостоятельная деятельность детей;</b><br/>- <b>взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы</b></p> | <p>ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.</p> <p><b><u>Ситуативной тип общения</u></b><br/><u>используется</u> в работе с детьми 3-ёх лет, так как для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа - заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей. Личностно ориентированный стиль отношений заложен и в оценке Достижений</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | детей. Для детей                                                                                                                                    |
|  |  |  | 3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять, ибо только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели. |

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| 30 мин.                                                      | 15 мин.                          | 2                                         | 10                                          | не менее 10 минут        |

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

| Формы работы | Тема | Оформление дополнительного материала |
|--------------|------|--------------------------------------|
|--------------|------|--------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Консультация                            | <b><u>Мониторинг</u></b><br><br>«Адаптация ребенка к детскому саду»<br><br>«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»<br><br><b>« Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</b><br><br>«Воспитание самостоятельности, культуры поведения у младших дошкольников"»                                                                         | Папка – передвижка  |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Индивидуальные беседы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            | <b><u>«Детский сад»</u></b><br><br>«Пора самим одеваться и раздеваться»<br><br>«Почему дети ломают игрушки»<br><br>«Безопасность детской игрушки»<br><br>«Дидактические игрушки для младших дошкольников»<br><br>«Внимание на дороге»<br><br>«Что не нужно брать в детский сад?»<br><br>«Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста» | Информация на стенд |
| Индивидуальные беседы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информация на стенд |
| Консультация                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Папка-передвижка    |
|                                         | <b><u>«Осень»</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| Родительское собрание                   | «Давайте познакомимся!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Протокол            |
| Консультация                            | «Причуды осени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Папка-передвижка    |
| Консультация                            | «Овощи и фрукты - ценные продукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Папка-передвижка    |
| Индивидуальные, подгрупповые беседы     | «Как снять напряжение после детского сада у младших дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Информация на стенд |
| Консультация                            | «Забота о здоровье ребенка осенью»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Информация на стенд |
| Конкурс поделок из природного материала | «Золотая осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выставка            |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Фотоконкурс</p>           | <p><b><u>«День народного единства»</u></b></p> <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>«Убираю игрушки сам»</p> <p>«История праздника – «День народного единства»</p> <p>«Мы разные, но мы вместе»</p>                                                                                         | <p>Папка-передвижка</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>фотовыставка</p>           |
| <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>          | <p><b><u>«Я вырасту здоровым»</u></b></p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Игры по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Чтение сказок из сборника «Сказки народов мира»</p> <p>«Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> | <p>Папка- передвижка</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Информационная папка</p> <p>Информация на стенд</p>   |
| <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> | <p>«Одеваем детей по сезону»</p> <p>«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>« День матери - есть такой праздник...»</p> <p>«Дисциплина на улице - залог безопасности»</p>                                                                             | <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> |

| <b><u>«Новый год»</u></b>    |                                                                           |                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Консультация</i>          | <i>«Зима. Наблюдения в природе»</i>                                       | <i>Информация на стенд</i>  |
| <i>Консультация</i>          | <i>«Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»</i>  | <i>Информация на стенд</i>  |
| <i>Консультация</i>          | <i>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»<br/>(зимние забавы)</i>           | <i>Папка-передвижка</i>     |
| <i>Индивидуальные беседы</i> | <i>«Рекомендации родителям младших дошкольников по развитию внимания»</i> | <i>Информационная папка</i> |
| <i>Консультация</i>          | <i>«Безопасность зимних прогулок»</i>                                     | <i>Информационная папка</i> |
| <i>Индивидуальные беседы</i> | <i>«Советы родителям по заучиванию стихов с младшими дошкольниками»</i>   | <i>Информация на стенд</i>  |
| <i>Консультация</i>          | <i>«Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД»</i>                | <i>Информация на стенд</i>  |
| <i>Индивидуальные беседы</i> | <i>«Долгожданный праздник» (о предстоящем празднике в детском саду)</i>   | <i>Информация на стенд</i>  |
| <i>Подгрупповые беседы</i>   | <i>«Как весело отметить Новый год с ребенком дома»</i>                    | <i>Информация на стенд</i>  |
| <i>Консультация</i>          | <i>«Новогодние каникулы вместе с ребенком»</i>                            | <i>Информация на стенд</i>  |

|                       |                                                                                     |                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                       | <b><u>«Зима»</u></b>                                                                |                      |
| Консультация          | «Зима-сосульки, гололёд»                                                            | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Культурно-гигиенические навыки у детей 3-4 лет»                                    | Информационная папка |
| Консультация          | «Покормите птиц зимой»                                                              | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»                  | Информационная папка |
| Индивидуальные беседы | «Правила безопасной прогулки зимой»                                                 | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Капризы и упрямства малыша 3-4 лет»                                                | Информационная папка |
| Консультация          | «Зима-сосульки, гололёд»                                                            | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Обучение детей наблюдательности на улице»                                          | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Покормите птиц зимой»                                                              | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Закаливание детей 3-4 лет»                                                         | Информация на стенд  |
|                       | <b><u>«Семья»</u></b>                                                               |                      |
| Консультация          |                                                                                     | Папка-передвижка     |
| Индивидуальные беседы | «Полезное питание в кругу семьи»                                                    | Информационная папка |
| Консультация          | «Какие сказки читать детям 3-4 лет»                                                 | Информационная папка |
| Индивидуальные беседы | «День защитника отечества»                                                          | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Полезные привычки детей 3-4 лет»                                                   | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «История возникновения праздника 8 марта»                                           | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Родитель - пример поведения на улице и дороге»                                     | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Международный женский день 8 марта»                                                | Информационная папка |
|                       | «Продуктивные способы воспитания детей младшего возраста: поощрение или наказание?» |                      |

|                       |                                                                              |                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                       | <b><u>«Народная культура и традиции»</u></b>                                 |                      |
| Консультация          | «Как научить ребенка ездить на велосипеде»                                   | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Что должен знать ребенок 3-4 лет»                                           | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Воспитание грамотного пешехода»                                             | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Учим ребенка убирать игрушки»                                               | Информационная папка |
| Консультация          | «Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле»                            | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Вредные привычки детей младшего возраста»                                   | Информационная папка |
|                       | <b><u>«Весна»</u></b>                                                        |                      |
| Консультация          | «Об опасности пластиковых окон»                                              | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Азбука дорожного движения»                                                  | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Апрель. Наблюдения в природе»                                               | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Переутомление у детей младшего дошкольного возраста»                        | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Как одевать ребенка весной»                                                 | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Рекомендации родителям младших дошкольников по организации игрового уголка» | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Весна без авитаминоза»                                                      | Папка-передвижка     |
| Индивидуальные беседы | «Воспитываем детей младшего дошкольного возраста опрятными и аккуратными»    | Информация на стенд  |
| Консультация          | «Чем можно занять ребенка на прогулке весной»                                | Информация на стенд  |
| Индивидуальные беседы | «Рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения»                 | Папка-передвижка     |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p>                  | <p><b><u>«Скоро лето»</u></b></p> <p>«Этот День Победы!»</p> <p>«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»</p> <p>«Наши успехи и достижения в младшей группе»</p> <p>« Как уберечься от укусов насекомых»</p> <p>«Роль сказки в воспитании дошкольника 34 лет»</p>                                                                                             | <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информационная папка</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информационная папка</p>                    |
| <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p>                                               | <p><b><u>Мониторинг</u></b></p> <p>«Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>«Познакомьте ребенка с родным городом»</p> <p>« День города»</p> <p>«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p>                                                                                                                                                               | <p>Папка-передвижка</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p>                                                    |
| <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Конкурс фотографий</p> <p>Консультация</p> | <p><b><u>«Лето»</u></b></p> <p>«<b>Всё зазеленело... Солнышко блестит</b>»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«Безопасность детей летом»</p> <p>«<b>Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы</b>»</p> <p>«Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>«Как организовать летний досуг»</p> <p>«<b>Я живу в Санкт-Петербурге</b>»</p> <p>«Где мы побывали в этом году»</p> | <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информационная папка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Информация на стенд</p> |

|                              |                                                                 |                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                              | <i>«Памятка юного пешехода»</i>                                 |                                                        |
| <i>Конкурс рисунков</i>      | <i>«Во саду ли, в огороде, на лугу»</i><br><i>«Краски лета»</i> |                                                        |
| <i>Индивидуальные беседы</i> | <i>«Безопасное лето»</i>                                        | <i>Выставка рисунков</i><br><i>Информация на стенд</i> |

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **Цель программы:**

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации(ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Форма реализации программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

### **Программа КРР Организации включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами).

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  - изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
    - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
    - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
    - изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося; по одаренности, по билингвизму, по девиации

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
    - по одаренности, по билингвизму, по девиациям

### **Консультативная работа включает:**

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. 147

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Направленность коррекционно- развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном

уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в 148 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся

«группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

##### **Цель программы:**

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

##### **Задачи программы:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

##### **Форма реализации программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

##### **Программа КРР Организации включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами).

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося; по одаренности, по билингвизму, по девиации

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- по одаренности, по билингвизму, по девиациям

### **Консультативная работа включает:**

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. КРР с

часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. 147 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Направленность коррекционно- развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации,



так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в 148 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| Образовательная область           | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы                                                                             |                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                   |                                                        | Содержание                                                                                                                                 | Срок (месяц)    |
| Социальнокоммуникативное развитие | <b>Центр сюжетноролевых игр</b>                        | Организация сюжетноролевой игры «Семья»<br><u>Спальня</u> : кровать, для кровати – постельные принадлежности (одеяло, простыня, наволочка, | Сентябрь-ноябрь |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                   | <p>пододеяльник, матрац, подушка),<br/>коляски, куклы, младенцы,<br/>Пополнение постельным бельем,<br/>одеждой для кукол <u>Кухня:</u><br/>Наборы чайной и кухонной<br/>посуды<br/>Пополнение маленькими<br/>баночками, упаковками от</p> <p>готовых продуктов,<br/>игровыми наборами<br/>пластмассовых игрушек –<br/>овощей и фруктов</p> | Декабрь-<br>февраль<br>в течение<br>учебного<br>года |
|                                   | Организация<br>сюжетно-ролевой игры<br>«Парикмахерская»:<br>расчески,<br>щетки, игровые наборы                                                                                                                                                                                                                                             | Март-май                                             |
| <b>Уголок<br/>ряженья</b>         | Юбки, сарафаны, платки в<br>русском стиле                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь<br>Ноябрь                                   |
|                                   | Пополнение халатами для<br>парикмахера                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Март-май                                             |
| <b>Игровой<br/>Центр</b>          | Мягкие, резиновые<br>игрушки, мягкие кубики                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Периодич<br>еское<br>Обновлени<br>е                  |
| <b>Центр «Играем в<br/>театр»</b> | Перчаточный театр<br>Набор резиновых игрушек                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь<br>октябрь                                  |
|                                   | Пальчиковый театр «Репка»<br>Деревянный конструктор<br>«Сказки»: «Теремок»,<br>«Курочка Ряба», «Колобок»                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь<br>-<br>декабрь                              |
|                                   | Театр "Би-ба-бо": «Волк и<br>семеро козлят»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ноябрь                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | Настольная ширма, шапочки- маски животных<br>Настольный театр на магнитной доске:<br>«Колобок», «Три медведя»<br><br>Игровые резиновые наборы сказок «Три медведя», | Февраль -апрель |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                         |                                     |                                                                                                                     |                                  |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                     | Заюшкина избушка»                                                                                                   |                                  |
| Познавательное развитие | <b>Центр исследований и природы</b> | Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам                                                                  | Сентябрь<br>Ноябрь               |
|                         |                                     | наборы диких и домашних животных.<br>Муляжи овощей и фруктов                                                        |                                  |
|                         |                                     | Организация «подвесной» среды: солнышко, радуга, дождинки, снежинки (также используется при дыхательной гимнастике) | В соответствии с временем года   |
|                         |                                     | Настольная дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» - ковроLINE<br><br>- магнитной основе                       | Декабрь -май<br><br>Апрель – май |
|                         |                                     | Выкладывание на ковроLINE дидактической картины «В лесу»                                                            | В соответствии с временем года   |
|                         |                                     | Дидактические картины, картины-пейзажи по времени года                                                              | В соответствии с временем года   |

|                                     |                                    |                                                                                                                                                  |                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     | <b>Центр настольнопечатных игр</b> | Соотносящие игрушки (вкладыши, рамки, геометрические домики)<br>Дидактические игры со шнуровками, пуговицами                                     | Ежемесячно                                        |
|                                     |                                    | Пирамиды большие<br>Крупная мозаика                                                                                                              | Сентябрь                                          |
|                                     |                                    | Пирамиды на конусной основе – средние                                                                                                            | Октябрь-ноябрь                                    |
|                                     |                                    | Деревянные пазлы: дикие и домашние<br>животные, фрукты                                                                                           | Декабрь<br>Март                                   |
|                                     |                                    | Лото, домино, мелкая геометрическая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках (животные)                                                     | февраль-май                                       |
|                                     | <b>Центр ПДД</b>                   | Переносной макет ближайшего окружения детского сада, светофор, полицейский жезл, фуражка, плакат о пдд, книги, игры, модель пешеходного перехода | Вторая половина учебного года                     |
| Речевое развитие                    | <b>Центр «Наша библиотека»</b>     | Книги для чтения и рассматривания<br><br>Предметные картинки<br><br>Иллюстрации                                                                  | В соответствии с временем года, лексической темой |
| Художественно-эстетическое развитие | <b>Выставка</b>                    | Детского рисунка                                                                                                                                 | После занятий по ИЗО деятельности                 |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |                                                   | Иллюстраций к малым фольклорным формам, сказкам                                                                                                                                   | После знакомства художественным произведением      |
|  |                                                   | Изделий народных мастеров (матрешки, ложки)                                                                                                                                       | К теме: «Народная культура и традиции»             |
|  | <b>Музыкальный Центр</b>                          | Музыкальные игрушки: бубны, барабаны, дудочки, волчок, погремушки, колокольчики                                                                                                   | Периодическое Обновление                           |
|  | <b>Центр моторного и конструктивного развития</b> | Настольный строительный набор из дерева, крупный пластмассовый конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек, крупные игрушки-двигатели<br>Деревянная «железная» дорога | Сентябрь<br>ноябрь                                 |
|  |                                                   | Автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, Паровозы (электровозы) с вагончиками; лодочки, самолеты                                                                       | К теме: «Народная культура и традиции» (транспорт) |
|  |                                                   | Напольный конструктор среднего размера                                                                                                                                            | Декабрь-январь                                     |

|                     |                            |                                                                                      |                                               |
|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Физическое развитие | <b>Физкультурный Центр</b> | Кегли, мячи, «островки», мягкие кубики, кольцеброс. Погремушки, султанчики (для ОРУ) | в соответствии с планом физкультурных занятий |
|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Программы

##### Основная программа

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

д/с №113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2014 г

##### Парциальные программы

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС"- СПб: «ДетствоПресс», 2019г.

Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения"- СПб: «Детство-Пресс», 2016г.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

О.Е. Белова «Циклы комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015г.

Губанова НФ. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2016г

С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с младшими дошкольниками 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 2009г.

Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» М., «Скрипторий 2003», 2013г.

##### *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа»

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                              |
| Г.Т. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»- СПб: «Паритет», 2008г.                                                                                                    |
| О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М, «Мозайка-Синтез», 2016г.                                                                                                          |
| И. А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа», М., «Мозайка - Синтез», 2016г.                                                            |
| Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет: Математическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» М, «ТЦ Сфера», 2016год.Е. В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4лет |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада», М, «Мозайка-Синтез», 2016г.                                                                       |
| Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе 3-4года», М, «Скрипторий 2003»,2014г.                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. «М.: «Просвещение», 2009 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| В. М. Деркутская «Проектная деятельность дошкольников» М., «Центрпедагогического образования» 2016год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i><br>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.<br>Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Младшая группа (3-4 года).<br>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).<br>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                      |
| Гербова В. В. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе детского сада.» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.                                                                                                                                     |
| О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» М, «ТЦ Сфера», 2016год. О.С.Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4лет» М, «ТЦСфера», 2016год.<br>О. С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М, «ТЦ Сфера», 2016год. |



|                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года», М., «Мозайка-Синтез»,2016г.                                                                                                                           |  |  |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i><br>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).                                                                                    |  |  |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                                                |  |  |
| И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. |  |  |
| О.Л. Князева, М.Д. Маханева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» "- СПб: «Детство-Пресс», 2017г.                                                         |  |  |
| Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»<br>М.МозайкаСинтез, 2016 г.                                                                                                                            |  |  |
| И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М, «ГЦ Сфера», 2007г.                                                                                                                    |  |  |
| Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» М., «Мозайка Синтез»,2013г<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет» М., «Мозайка Синтез»,2013г                                                                              |  |  |
| Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»<br>М. « Мозайка-Синтез», 2010г.                                                                                                                       |  |  |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i><br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.<br>С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление детей с народным искусством.                          |  |  |
| <b>Образовательная область « Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                               |  |  |
| П е н з л а е в а Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). « М., «Мозайка-Синтез»<br>П е н з л а е в а Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»      |  |  |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i><br>П е н з л а е в а Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»                                                                                    |  |  |

**Использование ЭОР и ИКТ в условиях дистанционного обучения**

| Образовательная область | Адрес в интернете | Название сайта |
|-------------------------|-------------------|----------------|
|-------------------------|-------------------|----------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социальнокоммуникативное развитие» | <a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a><br><br><a href="http://www.tvidi.ru/ch/Main/">http://www.tvidi.ru/ch/Main/</a><br><br><a href="http://www.teremoc.ru">http://www.teremoc.ru</a><br><br><a href="http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/">http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--p1ai/</a> | <p>"Detskiy-mir" - детский портал</p> <p>"Твиди.ру" - детский развлекательный портал</p> <p>Теремок" - сайт для детей</p> <p>Детский сайт «Интернёнок»</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Познавательное развитие» | <a href="http://www.baby-gamer.ru/">http://www.baby-gamer.ru/</a><br><br><a href="http://345-games.ru/">http://345-games.ru/</a><br><br><a href="http://igraem.pro/">http://igraem.pro/</a><br><br><a href="http://www.kindergenii.ru/playonline.htm">http://www.kindergenii.ru/playonline.htm</a><br><br><a href="http://iqsha.ru/">http://iqsha.ru/</a> | <p>"Развивающие игры для детей"</p> <p>Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-45 лет"</p> <p>"Детские развивающие онлайн игры"</p> <p>«Весёлые обучалки и развивалки»</p> <p>"IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"</p>                              |
| «Речевое развитие»        | <a href="http://lel.khv.ru/">http://lel.khv.ru/</a><br><br><a href="http://skazki.org.ru/">http://skazki.org.ru/</a><br><br><a href="http://www.deti-book.info/">http://www.deti-book.info/</a><br><br><a href="http://www.deti-lit.ru/">http://www.deti-lit.ru/</a><br><a href="http://skazki-detstva.ru/">http://skazki-detstva.ru/</a>                 | <p>"Лель" - стихи и песни для детей</p> <p>"Сказочная страна" коллекция сказок народов мира</p> <p>"Библиотека для детей" электронная библиотека</p> <p>"В гостях у Василисы" сказки для детей</p> <p>"Детский радиотеатр. Сказки со старых пластинок онлайн"</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественноэстетическое развитие» | <a href="http://chudesenka.ru/">http://chudesenka.ru/</a><br><br><a href="http://www.rebzi.ru/">http://www.rebzi.ru/</a><br><a href="https://vk.com/risuem_doma">https://vk.com/risuem_doma</a><br><a href="https://vk.com/deti_tvorchestvo">https://vk.com/deti_tvorchestvo</a><br><br><a href="https://vk.com/detskie_podelky">https://vk.com/detskie_podelky</a> | Сайт для детей и взрослых "Чудесенка"<br>Детские песни (минусовки)<br><br>"Ребзики" - детские раскраски<br><br>РИСУЕМ ДОМА/<br>Онлайн школа рисования для детей<br><br>ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО •<br>Поделки и игры для детей<br><br>"Поделочка"<br>ПОДЕЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ |
| « Физическое развитие»               | <a href="http://www.kokokokids.ru/">http://www.kokokokids.ru/</a><br><br><a href="http://www.detsadclub.ru/">http://www.detsadclub.ru/</a><br><br><a href="http://allforchildren.ru/">http://allforchildren.ru/</a><br><br><a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a><br><br><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>                   | блог «Что можно сделать с детьми»<br><br>сайт «Детсад клуб.ру»<br>(сценарии детских праздников) сайт «Всё для детей»<br>«Вики.РДФ.ру»<br><br>детский портал «Солнышко»                                                                                          |

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

#### От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря- заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночьпришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк

и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купителук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; К. Валаханович «Будем котиков считать», А. Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошковская «Зимою холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зошенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский

Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).  
Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

### 3.5 .Примерный режим и распорядок дня

Согласован:

Ст. воспитатель: \_\_\_\_\_/Нестерова С.Ю./

Врач: \_\_\_\_\_/Васильева Е.В./

Утверждаю:

и.о.Заведующего ГБДОУ д/с № 113

\_\_\_\_\_/Крючкова В.Н./

Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

## ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

### МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

(площадка ул. Народная д. 85)

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

|                                                                                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность    | 7 <sup>00</sup> – 8 <sup>20</sup>   |
| Утренняя зарядка                                                                                                        | 8 <sup>20</sup> – 8 <sup>30</sup>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                          | 8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                             | 8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>   |
| Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут) | 9 <sup>00</sup> – 9 <sup>40</sup>   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                          | 9 <sup>40</sup> – 10 <sup>00</sup>  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                 | 10 <sup>00</sup> – 11 <sup>40</sup> |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                | 11 <sup>40</sup> – 12 <sup>10</sup> |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                          | 12 <sup>10</sup> – 15 <sup>10</sup> |
| Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры                                                        | 15 <sup>10</sup> – 15 <sup>40</sup> |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                          | 15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup> |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей                                     | 16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup> |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                         | 17 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup> |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой                                            | 18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup> |

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 (пункт 185) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

**Согласован:**

Ст. воспитатель: \_\_\_\_\_/Нестерова С.Ю./

Врач: \_\_\_\_\_/Васильева Е.В./

**Утверждаю:**

и.о.Заведующего ГБДОУ д/с № 113

\_\_\_\_\_/Крючкова В.Н./

Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

## **ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

(площадка ул. Народная д. 85)

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

**на 2024 – 2025 учебный год**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7<sup>00</sup> – 8<sup>20</sup></b>   |
| Утренняя зарядка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8<sup>20</sup> – 8<sup>30</sup></b>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8<sup>30</sup> – 8<sup>50</sup></b>   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8<sup>50</sup> – 9<sup>00</sup></b>   |
| Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9<sup>00</sup> – 9<sup>40</sup></b>   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>9<sup>40</sup> – 10<sup>00</sup></b>  |
| Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.                   | <b>10<sup>00</sup> – 11<sup>40</sup></b> |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11<sup>40</sup> – 12<sup>10</sup></b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12<sup>10</sup> – 15<sup>10</sup></b> |
| Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15<sup>10</sup> – 15<sup>40</sup></b> |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15<sup>40</sup> – 16<sup>00</sup></b> |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16<sup>00</sup> – 17<sup>00</sup></b> |
| Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | <b>17<sup>00</sup> – 19<sup>00</sup></b> |

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом реализуемой образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| Название мероприятия                                                                                                                                                        | Возрастная группа                                         | Месяц проведения мероприятий | Ответственные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                |                                                           |                              |               |
| 21 сентября – Международный день мира<br>Развлечение «Как прекрасен этот мир!»                                                                                              | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы             | сентябрь                     | воспитатели   |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                    |                                                           |                              |               |
| Нравственная беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»                                                                                                               | все группы                                                | сентябрь                     | воспитатели   |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                |                                                           |                              |               |
| 1 сентября День знаний<br>Тематическое развлечение<br>«Здравствуй, детский сад!»                                                                                            | все группы                                                | сентябрь                     | воспитатели   |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                  |                                                           |                              |               |
| Викторина<br>«Путешествие в страну Витаминию»                                                                                                                               | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | сентябрь                     | воспитатели   |
| Презентация «Советы доктора Айболита»                                                                                                                                       | все группы                                                | сентябрь                     | воспитатели   |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                              |                                                           |                              |               |
| 27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников<br>Презентация «Кто работает в детском саду?»<br>Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | сентябрь                     | воспитатели   |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                            |                                                           |                              |               |
| 11 сентября – Всемирный день журавля<br>Экологическое развлечение<br>«Жура-жура-журавель, облетел он сто земель»                                                            | все группы                                                | сентябрь                     | воспитатели   |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                |                                                           |                              |               |
| Познавательная беседа «Мир вокруг нас» (о разных странах и их жителях)                                                                                                      | старшие,<br>подготовит.<br>группы                         | октябрь                      | воспитатели   |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                    |                                                           |                              |               |
| 1 октября – Международный день пожилых людей<br>Тематический досуг «Бабушка                                                                                                 | младшие,<br>средние,<br>старшие,                          |                              | воспитатели   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| рядышком с бабушкой»<br>Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек<br>15 октября – День отца в России<br>Тематический досуг «Лучше папы друга нет!»<br>Фотогазета<br>Изготовление поздравительных открыток для пап                                                                                        | подготовит.<br>группы                         |         |                                                                                    |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |                                                                                    |
| 9 октября – Всероссийский день чтения<br>Познавательная беседа<br>«Как хорошо уметь читать»<br>Чтение стихотворения В. Берестова<br>«Как хорошо уметь читать»                                                                                                                                                              | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | октябрь | воспитатели                                                                        |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |         |                                                                                    |
| 15 октября – Всемирный день мытья рук<br>Познавательная беседа «Чистота-залог здоровья»                                                                                                                                                                                                                                    | все группы                                    | октябрь | воспитатели                                                                        |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |         |                                                                                    |
| 5 октября – Всемирный день учителя<br>Презентация «Учитель – вот истинный труд, который почета достоин!»<br>(ознакомление с профессией учитель)<br>Чтение стихов, рассказов об учителях                                                                                                                                    | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | октябрь | воспитатели                                                                        |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |         |                                                                                    |
| 1 октября – Международный день музыки<br>Развлечение «Путешествие в волшебный мир музыки»<br>4 октября – Международный день защиты животных<br>Экологическая беседа «Братья наши меньшие»<br>Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про животных<br>Музыкальные праздники «Снова осень в гости к нам пришла» | все группы                                    | октябрь | воспитатели<br>музыкальные руководители<br>воспитатели<br>музыкальные руководители |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |                                                                                    |
| 4 ноября – Всемирный день народного единства<br>Познавательная беседа «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»                                                                                                                                                                                                              | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | ноябрь  | воспитатели                                                                        |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |         |                                                                                    |
| 13 ноября – Всемирный день доброты<br>Нравственная беседа «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!»                                                                                                                                                                                                         | все группы                                    | ноябрь  | воспитатели                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |         |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
| <p>Просмотр мультфильма, чтение сказки или прослушивание аудиосказки<br/>А. Хайта «Кот Леопольд»<br/>27 ноября – День матери<br/>Тематический досуг «Моя мама – лучшая на свете!»<br/>Фотогазета «Мамочка любимая моя!»<br/>Изготовление поздравительных открыток для мам</p>                      | все группы                                    | ноябрь  | музыкальные руководители<br>воспитатели |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |         |                                         |
| <p>18 ноября – День рождения Деда Мороза<br/>Презентация «Где живет Дед Мороз?»<br/>Газета «Кто такой Дед Мороз?» (говорят дети)</p>                                                                                                                                                               | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | ноябрь  | воспитатели                             |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |         |                                         |
| <p>Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p>                                                                                                                                                                                                                                           | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | ноябрь  | воспитатели                             |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |         |                                         |
| <p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»<br/>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде</p>                                                                                                                                                                                           | старшие, подготовит. группы                   | ноябрь  | воспитатели                             |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |         |                                         |
| <p>12 ноября – Синичкин день<br/>Экологическое развлечение «Птичка-синичка»<br/>Изготовление кормушек для птиц<br/>30 ноября – Всемирный день домашних животных<br/>Фотовыставка «Мои любимые домашние питомцы»<br/>Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про домашних животных</p> | все группы                                    | ноябрь  | воспитатели                             |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |         |                                         |
| <p>9 декабря – День Героев Отечества<br/>Проект «Герой моей семьи»<br/>12 декабря - День Конституции Российской Федерации<br/>Познавательная беседа «Главная книга страны. Первые шаги в мир закона»</p>                                                                                           | старшие, подготовит. группы                   | декабрь | воспитатели                             |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |         |                                         |
| <p>Нравственная беседа «Путешествие в страну Волшебных слов»</p>                                                                                                                                                                                                                                   | все группы                                    | декабрь | воспитатели                             |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |         |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                        |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|
| Презентация «Как зовут Деда Мороза в разных странах мира»                                                                                                                                                                                      | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы                                                      | декабрь                | воспитатели                                    |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                        |                                                |
| 1 декабря – Всероссийский день хоккея<br>Презентация «Хоккей – игра для сильных духом, для тех, кто не боится льда!»                                                                                                                           | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы                                          | декабрь                | воспитатели                                    |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                        |                                                |
| 8 декабря – Международный день художника<br>Беседа «Кто такой художник?»<br>(ознакомление с профессией художник)<br>Чтение стихотворения<br>В. Маяковского «Кем быть?»<br>Познавательная беседа<br>«Все профессии нужны, все профессии важны!» | старшие,<br>подготовит.<br>группы                                                                  | декабрь                | воспитатели                                    |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                        |                                                |
| 13 декабря – День медведя<br>Экологическое развлечение<br>«В гостях у мишки Топтыжки»<br>31 декабря – канун нового года<br>Новогодние праздники<br>«Новогодний карнавал»                                                                       | все группы<br><br>все группы                                                                       | декабрь<br><br>декабрь | воспитатели<br><br>музыкальные<br>руководители |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                        |                                                |
| 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады<br>Презентация «Великий подвиг Ленинградцев»                                                                                                                            | старшие,<br>подготовит.<br>группы                                                                  | январь                 | воспитатели<br>музыкальные<br>руководители     |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                        |                                                |
| 11 января – Международный день «Спасибо!»<br>Нравственная беседа<br>«Когда и зачем надо говорить спасибо»                                                                                                                                      | все группы                                                                                         | январь                 | воспитатели                                    |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                        |                                                |
| 7 января – Рождество Христово<br>Познавательная беседа «Что такое Рождество?»<br>Конкурс рисунков «Я рисую Рождество»<br><br>28 января – Международный день конструктора «Лего»<br>Беседа «Что такое «Лего»?»<br>Конкурс поделок из «Лего»     | старшие,<br>подготовит.<br>группы<br><br>младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | январь                 | воспитатели                                    |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                        |                                                |
| 15 января – Всемирный день снега                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                        |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательная беседа «Полезный и вредный снег», «Почему нельзя есть снег?»<br>Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом                                                                                                     | все группы                                    | январь  | воспитатели                                                                                                                  |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                             |                                               |         |                                                                                                                              |
| Проект «Профессии моей семьи»                                                                                                                                                                                                              | средние, старшие, подготовит. группы          | январь  | воспитатели                                                                                                                  |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                           |                                               |         |                                                                                                                              |
| Чтение русских былин, легенд, пословиц, поговорок, стихов о Руси                                                                                                                                                                           | старшие, подготовит. группы                   | январь  | воспитатели                                                                                                                  |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                               |                                               |         |                                                                                                                              |
| 23 февраля – День защитника Отечества<br>Проект «Наша армия сильна, охраняет нас она»<br>Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты»<br>Конкурс рисунков «Наши защитники Отечества» | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | февраль | воспитатели                                                                                                                  |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                   |                                               |         |                                                                                                                              |
| Нравственная беседа «О скромности и зазнайстве»<br>Чтение р.н.с. С. Маршака «Заяц-хвоста»                                                                                                                                                  | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | февраль | воспитатели                                                                                                                  |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                               |                                               |         |                                                                                                                              |
| 20-26 февраля Масленица<br>Познавательная беседа «Традиции празднования Масленицы»<br>Развлечение на улице «Масленица идет, за собой весну ведет»                                                                                          | все группы                                    | февраль | воспитатели<br>музыкальные руководители                                                                                      |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                 |                                               |         |                                                                                                                              |
| Спортивный досуг «Один день в армии»                                                                                                                                                                                                       | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | февраль | воспитатели (группы общеразвивающей направленности) инструктор по физической культуре (группы компенсирующей направленности) |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                             |                                               |         |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |         |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|
| Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» (ознакомление с военными профессиями)                                                                                                                                     | младшие, средние, старшие, подготовит. Группы                   | февраль | воспитатели                                 |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                 |         |                                             |
| 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих или день кита<br>Экологическое развлечение «Через море-океан плывет чудо-великан»                                                                                               | младшие, средние, старшие, подготовит. группы                   | февраль | воспитатели                                 |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                 |         |                                             |
| Познавательная беседа «С чего начинается Родина?»                                                                                                                                                                                        | старшие, подготовит. группы                                     | март    | воспитатели                                 |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |         |                                             |
| 20 марта – Международный день счастья<br>Нравственная беседа «Что такое счастье? Счастье – это просто!»<br>Конкурс рисунков «Я рисую счастье»                                                                                            | средние, старшие, подготовит. группы                            | март    | воспитатели                                 |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                 |         |                                             |
| 8 марта – Международный женский день<br>Познавательная беседа «Женский день 8 марта»<br>Изготовление поздравительных открыток<br>Развлечение «8 марта день особенный, день радости и красоты!»                                           | все группы<br><br>все группы                                    | март    | воспитатели<br><br>музыкальные руководители |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                               |                                                                 |         |                                             |
| Валеологическая беседа «Для чего нужно чистить зубы?»                                                                                                                                                                                    | все группы                                                      | март    | воспитатели                                 |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                           |                                                                 |         |                                             |
| 27 марта – Всемирный день театра<br>Презентация «Там, за кулисами или кто работает в театре» (ознакомление с профессиями людей, работающих в театре)                                                                                     | средние, старшие, подготовит. группы                            | март    | воспитатели                                 |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                 |         |                                             |
| 1 марта – Всемирный день кошек<br>Экологическая викторина «Усатый, полосатый»<br>20 марта – День Земли<br>Познавательная беседа «Земля - наш общий дом»<br>21 марта – Международный день лесов<br>Экологическое развлечение «Тайны леса» | все группы<br><br>старшие, подготовит. группы<br><br>все группы | март    | воспитатели                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 22 марта – Всемирный день воды<br>Экологическая беседа «Путешествие<br>капельки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |        |             |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |        |             |
| 12 апреля – Всемирный день<br>авиации и космонавтики<br>Познавательная беседа<br>«Таинственный и неизведанный космос»<br>Конкурс поделок «Летит, летит ракета»                                                                                                                                                                                                                         | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | апрель | воспитатели |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |        |             |
| 15 апреля – Международный день<br>культуры<br>Нравственная беседа<br>«Что такое хорошо и что<br>такое плохо?»<br>Чтение стихотворения<br>В. Маяковского «Что такое хорошо и что<br>такое плохо?»<br>16 апреля – Пасха<br>Познавательная беседа «Праздник<br>Светлого Христова Воскресения»<br>Конкурс поделок «Пасхальные<br>яйца своими руками»                                       | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | апрель | воспитатели |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |        |             |
| 1 апреля – Международный день смеха<br>Веселые игры и конкурсы «Мы умеем<br>веселиться»<br>16 апреля – Всемирный день цирка<br>Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!»                                                                                                                                                                                                                         | все группы                                                | апрель | воспитатели |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |        |             |
| 6 апреля – Международный день спорта<br>на благо развития и мира<br>Презентация «Физкультуры мир широк, в<br>спорт дает он сто дорог»<br>7 апреля – Всемирный день здоровья<br>Валеологическая беседа и фотовыставка<br>«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»                                                                                                                         | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | апрель | воспитатели |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |        |             |
| 30 апреля – День пожарной охраны<br>России<br>Тематическая беседа «Их огнем не<br>испугать, им к огню не привыкать!»<br>(ознакомление с профессией пожарный)<br>Чтение художественной литературы<br>С. Маршака «Кошкин дом»,<br>«Пожар», «Рассказ о неизвестном<br>герое»<br>Беседа «Надо вещи убирать – не<br>придется их искать»<br>Трудовое поручение «Наведем порядок в<br>группе» | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | апрель | воспитатели |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |        |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                        |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|
| 1 апреля – Международный день птиц<br>Экологическая беседа «Наши пернатые друзья»<br>29 апреля – Международный день танца<br>Беседа «Танцуй, пока молодой!»<br>Дидактические игры на развитие музыкально-ритмических движений                                                                                                                                                                               | все группы                                                                                                     | апрель                 | воспитатели                            |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                        |                                        |
| 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов<br>Проект «Как хорошо на свете без войны!»<br>Выставка рисунков «Победный салют»<br>Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!» (в группах)<br>27 мая – День города – Санкт-Петербург»<br>Тематический досуг «С днем рождения, любимый город!»                                                                                 | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы                                                                  | май<br><br><br><br>май | воспитатели<br><br><br><br>воспитатели |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                        |                                        |
| 15 мая – Международный день семей<br>Познавательная беседа «Я и моя дружная семья»<br>Ситуативный разговор «Семейные традиции»<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: общение между членами семьи)<br>Фотовыставка «Моя семья»                                                                                                                                                                             | все группы                                                                                                     | май                    | воспитатели                            |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                        |                                        |
| 18 мая – Международный день музеев<br>Познавательная беседа «Добро пожаловать в музей!»<br><br>22 мая – единый день детской дорожной безопасности<br>Досуг «Азбука безопасности»<br>Беседы «Какие опасности подстерегают на улице и дороге?», «Запрещается – разрешается!»<br>Подвижные и сюжетно-ролевые игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы<br><br>младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | май<br><br><br>май     | воспитатели<br><br><br>воспитатели     |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                        |                                        |
| Игры с мячом на улице<br>«Мой веселый, звонкий мяч»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | все группы                                                                                                     | май                    | воспитатели                            |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                        |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |      |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 1 мая – Международный день труда (праздник весны и труда)<br>Познавательная беседа «Праздник весны и труда»<br>27 мая – Общероссийский день библиотек<br>Познавательная беседа «Кто такой библиотекарь?» (ознакомление с профессией библиотекарь)<br>Трудовое поручение «Ремонт книг» | средние, старшие, подготовит. группы<br>старшие, подготовит. группы | май  | воспитатели |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |      |             |
| 3 мая – день Солнца<br>Экологическая беседа «Солнце доброе и злое»<br>Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»                                                                                                                                                                 | все группы                                                          | май  | воспитатели |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |      |             |
| 1 июня – Международный день защиты детей<br>Развлечение «Планета детства»<br>12 июня – День России<br>Познавательная беседа «Россия – Родина моя!»                                                                                                                                    | все группы<br>средние, старшие, подготовит. группы                  | июнь | воспитатели |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |      |             |
| 9 июня – Всемирный день друзей<br>Нравственная беседа «Что такое дружба?»<br>Слушание песни Барбарики «У друзей нет выходных»                                                                                                                                                         | младшие, средние, старшие, подготовит. группы                       | июнь | воспитатели |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |      |             |
| 10 июня – Всемирный день мороженого<br>Познавательная беседа «Из чего делают мороженое?»                                                                                                                                                                                              | младшие, средние, старшие, подготовит. группы                       | июнь | воспитатели |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |      |             |
| 19 июня – Всемирный день детского футбола<br>Беседа «Юный футболист»<br>Знакомство с правилами игры в футбол                                                                                                                                                                          | младшие, средние, старшие, подготовит. группы                       | июнь | воспитатели |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |      |             |
| 18 июня – День медицинского работника<br>Познавательная беседа «Для чего нужны врачи?» (ознакомление с профессией врач)<br>Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (сюжет «Лор», «Офтальмолог»)                                                                                                 | все группы                                                          | июнь | воспитатели |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |      |             |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                           |        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 8 июня – Всемирный день океанов<br>Игра-развлечение «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану»                                                                                                    | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | июнь   | воспитатели |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                  |                                                           |        |             |
| 30 июля – День Военно-морского флота<br>Росси<br>Познавательная беседа «Морские профессии» (ознакомление с военными профессиями морского флота)                                                               | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | июль   | воспитатели |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                      |                                                           |        |             |
| 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности<br>Проект «Моя семья»<br>Развлечение «День любви, семьи и верности»                                                                                       | все группы                                                | июль   | воспитатели |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                  |                                                           |        |             |
| 11 июля – Всемирный день шоколада<br>Развлечение «Путешествие в страну Шokolандию»                                                                                                                            | все группы                                                | июль   | воспитатели |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                    |                                                           |        |             |
| Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»                                                                                                                                                            | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | июль   | воспитатели |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                                                                                                |                                                           |        |             |
| Организация наблюдений и трудовой деятельности в цветниках на прогулочных участках «Расти, расти цветочек»                                                                                                    | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | июль   | воспитатели |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                              |                                                           |        |             |
| 29 июля – Международный день тигра<br>Экологическая беседа<br>«Не подходите ко мне близко, я тигренок, а не киска!»                                                                                           | все группы                                                | июль   | воспитатели |
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                  |                                                           |        |             |
| 22 августа – День Государственного флага России<br>Познавательная беседа «Знакомство с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном»<br>Дидактические игры «Узнай свой герб», «Найди свой флаг» | старшие,<br>подготовит.<br>группы                         | август | воспитатели |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                      |                                                           |        |             |
| Нравственная беседа<br>«Тайное, всегда становится явным!»                                                                                                                                                     | младшие,                                                  | август | воспитатели |

|                                                                                                                                    |                                                           |        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|-------------|
|                                                                                                                                    | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы             |        |             |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                       |                                                           |        |             |
| 5 августа – Международный день светофора<br>Познавательная беседа «Мой друг – светофор»                                            | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | август | воспитатели |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                         |                                                           |        |             |
| 12 августа – День физкультурника<br>Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»                     | все группы                                                | август | воспитатели |
| <b>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</b>                                                                     |                                                           |        |             |
| 14 августа – День строителя<br>Развлечение «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят» (ознакомление с профессией строитель) | младшие,<br>средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы | август | воспитатели |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                   |                                                           |        |             |
| Экологическая викторина «Мы – юные защитники природы!»<br>Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем»                            | средние,<br>старшие,<br>подготовит.<br>группы             | август | воспитатели |

Рабочая программа воспитателей младшей группы  
общеразвивающей направленности Хановой Н.А., Филатовой Е.В.,  
на 2024-2025 учебный год