

Принята:
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
и.о. Заведующего ГБДОУ д/с № 113
Крючкова В.Н.
Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Хановой Наталии Александровны

Филатовой Елены Валерьевны

**младшей группы (3 - 4 лет)
общеразвивающей направленности,
реализующей образовательную программу
дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2024 – 2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Структура

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	стр. 5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	стр. 6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	стр. 7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 11
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей младшей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	стр. 11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	стр. 23
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	стр. 25
2.4.	Структура реализации образовательной деятельности	стр. 49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	стр.51
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	стр. 58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 62
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	стр. 62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 66
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 71
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	стр. 75
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	стр.78
3.6.	Календарный план воспитательной работы	стр. 80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее ГБДОУ № 113), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от

3 до 4 лет, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;
- детская инициатива.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью дошкольников в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год (первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая).

Структура рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения и педагогическую диагностику их достижения.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, комплексно-тематическое планирование, структуру реализации образовательной деятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации программы,

особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А так же - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитания у дошкольника патриотизма; активной жизненной позиции; творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций; уважения к традиционным ценностям.

Данные цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, трудовой, двигательной, восприятии художественной литературы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность

использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

Задачи воспитания детей младшего дошкольного возраста состоят в следующем:

- Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения; -

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям;

- Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;

- Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных

построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

-Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

-Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного

образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.

В ДОО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности диагностика проводится: первые 2 недели сентября на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы. В зависимости от времени поступления ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и последние 2 недели мая на завершающем этапе освоения программы возрастной группы (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО, разработанной в центре диагностики и консультирования Л.Б. Баряевой (авторы Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова). Педагогическая диагностика разработана с учетом онтогенетических закономерностей развития детей дошкольного возраста. Данный принцип позволяет в рамках одной диагностики (по одним и тем же исследуемым параметрам) определить возможности как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

Инструментарий для диагностики: карты социально-личностного развития дошкольников, позволяющие фиксировать уровни овладения необходимыми умениями и навыками, а также, индивидуальную динамику и перспективы развития по всем образовательным областям.

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод педагогического наблюдения, а также, диагностические ситуации, беседы, анализ детских работ.

Содержание диагностики охватывает все образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования.

В проведении диагностики принимают участие: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Длительность проведения каждого периода педагогической диагностики: для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности - 2 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической

помощи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки Проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для детей младшей группы

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет Содержание

рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. -Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие

трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Уважение к труду взрослых.

-Формировать положительное отношение к труду взрослых.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

-Развитие игровой деятельности детей.

-Поощрять участие детей в совместных играх. -

Развивать интерес к различным видам игр.

-Помогать детям, научиться объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

-Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

-Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

-Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). - Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя иза игрушку.

-Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

-Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

-Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

-Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

-Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом внепродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

-Развивать активность детей в двигательной деятельности.

-Организовывать игры со всеми детьми.

-Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

-Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

-Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

-Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

-Учить сопровождать движения простой песенкой.

-Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. - Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

-Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления.

Дидактические игры

-Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

-Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

-Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

-Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

-Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный

— короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

-Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

-Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие

-Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

-Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать

умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

-Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры

-Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)

-Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-х частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

-Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

-Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

-Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). - Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. - Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

-Расширять представления детей о растениях и животных.

-Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божьякоровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: о деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). -Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развивающая речевая среда

-Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

-Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу

(«Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“») в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

-Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

-Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

-Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

-Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

-Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

-Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. -

Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

-Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

-Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

-Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в

зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

-Развивать диалогическую форму речи.

-Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

-Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. - Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). Приобщение к искусству

-Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). - Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

-Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

-Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, ненапрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

-Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

-Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

-Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с дерева веточки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

-Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке).

-Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

-Формировать интерес к лепке.

-Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

-Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

-Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

-Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка,

цыпленок, пирамидка и др.).

-Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

-Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

-Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

-Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-Формировать навыки аккуратной работы.

-Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

-Закреплять знание формы предметов и их цвета.

- Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

-Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

-Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

-Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

-Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

-Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

-Способствовать развитию музыкальной памяти.

-Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

-Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. -Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-Совершенствовать умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

-Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

-Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

-Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). -Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

-Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

-Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

-Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. -Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические

упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

-Дать представление о необходимости закаливания.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

-Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

-Продолжать развивать разнообразные виды движений.

-Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

-Приучать действовать совместно.

-Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

-Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

-Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

-Закреплять умение ползать.

-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

-Организовывать игры с правилами.

-Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

-Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

-Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. -Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с

видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию или замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
 - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- для двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- для предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- для игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- для коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- для познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Примерное лексическое содержание	Периоды	Итоговое мероприятие
1.	Мониторинг		02.09-13.09	Диагностика детей
2.	Детский сад	Помещение детского сада; игрушки; профессии детского сада.	16.09-27.09	Развлечение «Моя любимая игрушка»
3.	Осень.	Приметы осени, перелетные птицы, деревья, огород – овощи; сад – фрукты; лес-грибы, ягоды.	30.10-18.10	Праздник осени

4.	День народного единства.	Страна, город; дом и его части; мебель.	28.10-01.11	Фотовыставка «Прогулка по городу»
5.	Я вырасту здоровым.	Части тела; туалетные принадлежности; одежда; обувь; головные уборы; посуда; продукты; День Матери.	05.11-29.11	Досуг ко дню матери
6.	Новый год.	Приметы зимы; зимующие птицы; домашние животные; дикие животные; елка; елочные игрушки; новогодний праздник.	02.12-31.12	Новогодний праздник
7.	Зима.	Зима; зимние забавы; животные севера; животные жарких стран.	09.01-31.01	Конкурс поделок «Зимние забавы»
8.	Семья.	День Защитника Отечества; мама; 8марта; профессии наших мам; семья.	03.02-07.03	Праздник «Женский день»
9.	Народная культура и традиции.	Транспорт; профессии; инструменты; дом-повторение (одежда, обувь, посуда, мебель).	11.03-28.03	Развлечение «Мой другсветофор»
10.	Весна.	Животные весной; птицы; сад; огород; труд людей весной; День Победы; электроприборы.	31.03-25.04	Досуг «В гостях у волшебницы Весны»
11.	Скоро лето.	Город; цветы; насекомые; повторение пройденных тем.	29.04-16.05	Конкурс рисунков «Цветик семицветик»
12.	Мониторинг.		19.05-30.05	Итоговая диагностика
13.	Лето.	«Все зазеленело...Солнышко блестит...», «Солнце, воздух и вода- лучшие друзья человека и природы», «Я живу в СанктПетербурге», «Во саду ли, в огороде, на лугу»	02.06-27.06	Праздник «Здравствуй, лето»

Содержание работы по теме: «**Детский сад**»

Задачи:

- Адаптировать детей к условиям детского сада.
- Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.п.)
- Познакомить с детьми, воспитателем.
- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие
<p>Коммуникативные игры: «Дай ладошечку,</p>	<p>Дидактические игры: «Разноцветные</p>	<p>Разучивание, договаривание:</p>	<p>Создание узоров, дорожек на магнитной</p>	<p>Приучать детей находиться в помещении в</p>
<p>моя крошечка...» «Кто у нас хороший?» «Где же наши ручки?» «Принеси игрушку» «Давайте познакомимся» «Кого как зовут» «Назовем картинки в любимой книжке» «Шли, шли, что-то нашли» «Приходите ко мне в гости, будем играть» «Чудесный мешочек»</p> <p>Рассматривание картины «Детский сад» Игра-путешествие по группе «Мы едем, едем, едем» «В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит»</p> <p>Игра «В нашей группе»</p> <p>Игра-забава с мыльными пузырями (создать радостное настроение)</p> <p>«Надень и попляши»</p> <p>«Уложим куклу Катю спать» «Чашепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклойневаляшкой</p>	<p>дорожки» (познакомить с основными цветами) «Поиграем с матрешками» «Найди мишку» «Большой и маленький мишка» «Найди назови» (игрушки)</p> <p>Составление картинки (игрушки) из 2-3 частей</p> <p>Игровое исследование напрогулке: «Как шарик улетает?»</p>	<p>Потешки: «Не плачь, не плачь...» «Кто у нас хороший?» «Наша Маша маленька...» «Ладушки» «Уж ты котенька, коток»</p> <p>Чтение стихов из сборника «Детский садик»</p> <p>Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки» Сказки: «Курочка Ряба» «Репка» «Колобок»</p>	<p>доске, ковролине</p> <p>Знакомить детей с материалами для художественного творчества (пластилин, карандаш, фломастер</p> <p>Конструктивная д-ть: «Загородка для цыплят» «Башенка из кубиков» «Дорожка»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций авт. Железновой</p> <p>Игры: «Кто тише?» «Что звенит?» «Угадай, что звучит?»</p> <p>Ритмические движения под музыку</p>	<p>облегченной одежде.</p> <p>Разучивать упражнения из комплекса бодрящей гимнастики</p> <p>Пальчиковые игры: «Хома – хомячек» «Флажок» «Киска» «Ладушкиладушки» «Пальчик о пальчик» (Датешидзе, стр.35, 37)</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» «Карусели» «Бегите ко мне» «Мой веселый звонкий мяч» «Лови мяч» «Большие ноги...»</p> <p>Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» «Быстрые лошадки» «Наши ножки» «Догони мяч»</p>

			любимых детских песен (Мишка пляшет)
--	--	--	--

Содержание работы по теме: «Осень»

Задачи:-Знакомить детей с осенью как временем года.

-Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы

(частые дожди, листопад, сильные ветры, похолодание, первые заморозки.) -Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, деревьях, кустарниках, осенних цветах.

-Расширять знания о домашних животных и птицах.

-Познакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью.

Образовательные области

Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие
<p>Дидактические игры: «Что звучит», «Чудесный мешочек». «Геометрическая мозайка», «Разрезные картинки». Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетноролевые игры: «Семья», «Овощной магазин», «Строители». Коллективная игра «Паровозик» (построение и ходьба друг за другом) Инсценировка «Ребята гуляют» (под музыку парами). Пальчиковые игры: «Жили-были пальчики», «Апельсин». Организация коллективной игры с игрушками с</p>	<p>Обследование: (визуальноосязательное) овощей и фруктов. Наблюдение: нарезка овощей и фруктов, определение их запаха и вкуса. Беседы: «Что за дерево такое», «Как защитить деревья и кусты осенью», «Домашние животные в жизни человека», «Животные наших лесов», «Перелетные птицы», «Листопад», «Вкусная корзина» Дидактические игры: «Такой листок, лети ко мне», «Покажи желтые, (зеленые, красные) листочки»,</p>	<p>Проговаривание звукоподражаний: «Кто, как кричит?», (домашние животные и птицы) Упражнения на развитие речевого дыхания: «Подуем на листочки», «Слабый ветерок», «Сильный ветер», «Подуем на султанчики – увидим ветер», «Подуем на ладошку – почувствуем ветер» Звуковая культура: «Чьи детки?», «К нам собачка пришла», «Мальчик играет с собакой» Формирование словаря: «Что любит заяка?», «Зайка, мишка и лиса» Связная речь: «Что в лукошке лежит» «Таня и голуби», «Кто как ходит?»»,</p>	<p>Рисование: <u>На песке</u> (изображение остаются на мокром песке) палочками. «Лучики для солнышка», «Травка» <u>Штампами</u> «Лес» <u>Пальчиками</u> «Листопад» «Осень на дворе», «Осенний ковер» <u>По мокрой бумаге</u> «Дождик» Аппликация:и з круп (совместно с воспитателями и родителями), работа с наклейками Лепка: «Падают листочки» «Наливные яблочки» «Дождик»</p>	<p>1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»; «...Дедка за репку...» 2. Катание мяча друг другу (с проговариванием слов: «тянут, потянут...» 3. Подвижная игра «Доползи до репки». 4. Прыжки на двух «ногах на месте» «Достань до яблока». 5. Подвижная игра «Донеси урожай до корзины». 6. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных). «Солнышко и дождик». «У медведя во бору».</p>

целью воспитания	«Парные картинки» - овощи, фрукты «Чудесный мешочек» - овощи,	«Помоги построить домик и пройти по		
доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.	фрукты, «Большой - маленький», «Сколько листочков (яблок, морковок...) Рассматривали: натуральные овощи, фрукты и их муляжи, фигурки животных и птиц. Наблюдения: «Осеннее небо», «Листопад», «Собака и кошка», «Шиповник», «Береза», «Рябина», «Дождь». Целевые прогулки: «По территории детского сада» Экскурсии: «Осенний парк»	дорожке», «Расскажи об овощах» Потешки: «Огуречик», «Наши уточки с утра...» «Петушок, петушок», «Вот проснулся петушок» «Идет, идет петушок» Сказки: «Репка», «Теремок» «Колобок» Стихи: Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» А. Барто «Мишка», «Лошадка», Бычок» Проза: К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Е. Чарушин «Курочка»	Конструирование: «Дорожки», «Заборчики», «Загоны для животных» Выполнение музыкальных ритмических движений: С листочками («Осенью», муз.С. Майкапара) «Дождик», муз и сл.Е. Макшанцевой «Козлятки», укр нар мелодия, слМакшанцевой «Погуляем», муз И. Арсеева, сл И. Черницкой «Из-под дуба», рус нар плясовая мелодия. Слушание: «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл. Т. Мираджи «Кошка», муз А. Александрова, сл Н. Френкель «Осенью», муз С.Майкапара	7. «Донеси урожай до корзины».

Содержание работы по теме: «День народного единства»

Задачи:

-Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, мебель, одежда, обувь;

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения;

-Расширять знания о родном городе: дом, детский сад, магазин, улица

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие
<p>«Рассади гостей» «Домики для кукол»</p> <p>Хороводные игры: «Каравай» «Огуречик» «Давай коза...» «Карусели»</p> <p>Игры с матрешкой: «Знакомство» «Две матрешки» «Матрешечный детский сад» «Матрешки играют в прятки» «Матрешки ложатся спать»</p> <p>Коммуникативные игры: «Положи игрушку» (на стул, под стул и т.д) «Где лежат игрушки» «Уложим куклу Катю спать» «Чаепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклойневаляшкой</p> <p>Беседа: «Опасные деревянные предметы вгруппе» «Будь осторожен»</p>	<p>Дидактические игры: «Подуй на шарик, на вертушку, в рожок» «Чертим разные фигуры» «Найди домик» «Кто я?» (изображение жеста, мимикой, звуками предметов – поезд, машина, чайник и т.д.) «Чей бантик» «Куда положим вещи» «Что есть дома?» «Я ходил и положил» «Кому что нужно?» (предметы домашнего обихода)</p> <p>Составление картинки из 2-3 частей</p>	<p>Речевая подвижная игра:«Играем со стульчиками» (выполнение движений в соответствии с текстом) Смирнова, стр.61 «Я иду, иду, иду...» (предметы домашнего обихода) Смирнова, стр.74 «Спрячь картинку»</p> <p>Чтение стихов: «Мойдодыр» К. Чуковский «Сапожник» обр. Б. Заходера «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» А.Барто (из цикла «Игрушки»)</p> <p>«Больная кукла» В. Берестов</p>	<p>Коллективная работак дню толерантности: «Вместе дружная семейка» (рисование ладошками) «Делаем коллаж» (наклеивание предметов мебели, «создание интерьера») «Обводилки»</p> <p>Конструктивная д-ть: «Мебель для матрешек» (стол, стул, кровать)</p> <p>Прослушивание любимых музыкальных композиций</p> <p>Игры: «Кто тише?» «Что звенит?» «Угадай, что звучит?»</p> <p>Ритмические движения под музыку любимых детских песен</p>	<p>Утренняя гимнастика «Наши ножки ходят по дорожке» «Петушок, петушок»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» «Карусели» «Найди свой домик»</p> <p>Пальчиковые игры: «Домик» «Очки» «Шарик» «Корзинка»</p>

		<p>С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает»</p> <p>Проза: «Был у Пети и Миши конь»Л. Толстой</p> <p>Чтение сказок: «Три медведя» «Теремок»</p>		
--	--	---	--	--

Содержание работы по теме: « **Я вырасту здоровым**»

Задачи:

- Дать представление об основных частях тела человека, и их назначении (глазки-смотреть, ушки-слушать, носик-нюхать и.т.д.)
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие
<p>Игра-забава с мыльными пузырями (создать радостное настроение)</p> <p>Коммуникативные игры: «Дай ладошечку, моя крошечка...» «Кто у нас хороший?» «Где же наши ручки?» «Принеси игрушку»</p> <p>Игровая-ситуация: «Завтрак у куклы Маши» (Объединение игровых действий в единую последовательность) «Оденем куклу нарядно»</p> <p>Упражнение: «Это я» «Мыльные пузыри»</p>	<p>Дидактические игры: «Умные пальчики» (разновидность игры «Узнай на ощупь») (Ровная, гладкая мягкая, твердая)</p> <p>«Зачем нам ушки» (Вариант игры «Кто позвал?»</p> <p>Составление картинки (игрушки) из 2-3 частей</p> <p>«У кого такие синие глаза» «Покажи на себе и на кукле»</p> <p>Беседа: «Что полезно для детей?»</p>	<p>Рассматривание картины «Умывание детей»</p> <p>Потешки: «Не плачь, не плачь...» «Кто у нас хороший?» «Наша Маша маленька...» «Водичка, водичка...» «Расти коса до пояса...»</p> <p>Чтение стихов из сборника «Детский садик»</p> <p>Стихотворение И. Демьянов «Для чего нам ножки?» К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, ковровине</p> <p>Рисование: «Расческа», «Зубная щетка» «Вот и вышел человечек»</p> <p>Лепка: «Витамины», «Компот» «Яблоки»</p> <p>Аппликация: «Украсим платочек красивым узором»</p>	<p>Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» «Быстрые лошадки» «Наши ножки» «Догони мяч» «Умывалочка»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» «Карусели» «Бегите ко мне» «Мой веселый звонкий мяч» «Лови мяч» «Зайка серенький сидит»</p> <p>Гимнастика пробуждения,</p>

<p>Упражнение:</p>	<p>«Любовь мамы»</p> <p>Лото: «Много и один»</p>	<p>(отрывки) «Путаница»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>В. Берестов «Машина»,</p>	<p>«Скатерть для кукол»</p> <p>Конструирование :</p> <p>«Собери Буратино», «Собери пупса»</p> <p>Прослушивание музыкальных</p>	<p>Игровой массаж.</p>
<p>«Хлопай, как я» «Топай, как я»</p> <p>Беседы:</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в группе.</p> <p>Уточнение правил безопасности при играх с песком (не брать в рот, не обсыпаться, не тереть глаза грязными руками.</p> <p>«Как беречь глаза?»</p>		<p>«Больная кукла»</p> <p>А. Блок «Зайчик»</p>	<p>композиций: Е. Железновой, «Где наши ручки?» «Кто умеет чисто мыться?» «Спят усталые игрушки».</p> <p>Мультконцерт «Королева Зубная Щетка»</p> <p>«Уроки тетушки Совы»</p> <p>Музыкальноритмические композиции</p> <p>Музыка для расслабления перед сном.</p>	

Содержание работы по теме: « **Новый год**»

Задачи:

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
- Знакомить детей с повадками диких животных и условиями их жизни, зимующими птицами.
- Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года
- Вызвать эмоционально-положительное отношение к празднику, чувство удовлетворения от участия в праздничной деятельности.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие

<p>Знакомство с атрибутами персонажами праздника.</p> <p>Игра-ситуация: «Звери встречаются»</p>	<p>Ф.Э.М.П. «Разные кружки для зайца и лисы» «На елке игрушки от пола до макушки»</p>	<p>Рассматривание раздаточных картинок (новогодние сюжеты), рассказывание о том, что на них</p>	<p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, ковровине</p> <p>Рисование: «Дорожки к лесным домикам»</p>	<p>Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» «Быстрые лошадки» «Наши ножки» «Догони мяч»</p>
<p>Новый год» «Елочная песенка» «В гостях у кукол» «Оденем кукле праздничный наряд» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Нравственное воспитание: «Вежливый медвежонок»</p> <p>Беседа: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и в группе, во время игр</p> <p>Дидактическая игра: «Что умеют делать руки?» «Собери светофор»</p> <p>Беседа «Как беречь руки?»</p> <p>Обсуждение «Чем опасна дорога зимой?»</p>	<p>Дидактические игры: «Далеко - близко» «Угадай, кто (что) это» «Назови животных и скажи, кто как кричит» Учить детей называть персонажей праздника, приветствовать их, отвечать на приветствия.</p> <p>Дидактические игры: «Укрась елочку» «Разноцветные шарики и флажки» (Подбери по цвету)</p>	<p>изображено.</p> <p>Беседа: «Что такое Новый год?»</p> <p>Потешки: «Наша Маша маленька» «Баю-баюбаиньки, куплю сыну валенки» «Сидит заяка серый...»</p> <p>Чтение стихов: К. Чуковский «Елка» З. Александрова «Дед Мороз» И. Токмакова «Ели на опушке...» И. Ивенсен «Елочка, елка, колкая иголка...» Я. Аким «Елка наряжается...» О.Корнеева «Приключения Снеговичка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» «Сказка про елочные игрушки»</p>	<p>«Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>«Зажигаем огоньки на елке»</p> <p>«Новогодний лес»</p> <p>Лепка: «Бусы» «Снеговичок» «Угощение»</p> <p>Конструирование: «Лесенка для белочки» «Дом для мишки и зайчика» «Разные домики» «Разноцветные дорожки» «Мебель для трех медведей»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Что такое Новый год»</p>	<p>Подвижные игры: «Снежинки и ветерок» «Заморожу» «Зайка беленький сидит»</p> <p>Речь с движением: «Белый снег пушистый»</p> <p>Игры: «Проползи по бревну» «По ровненькой дорожке» «Поиграем с разноцветными мячами»</p> <p>«Дыхательные упражнения»: «Снежинки» «Дровосек»</p>

			«Новог одня песенка » «Новог одние игрушк и» «Новогодние подарки» «Песенка Умки» «В лесу родилась елочка» «Елочка, елка лесной аромат"	
--	--	--	--	--

Содержание работы по теме: «**Зима**»

Задачи:

- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). -Расширять знания одомашних животных и птиц.
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетиче ское развитие	Физическое Развитие

<p>Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>Игра – пантомима «Угадай животное» (угадывание лесных животных по характерным движениям)</p> <p>«Уложим куклу Катю спать» «Чаепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклой неваляшкой</p> <p>Беседа: «Как люди одеваются зимой»</p> <p>«Игры со снегом»</p> <p>Чтение из сборника «Наступили холода»</p>	<p>Дидактические игры: «Какие снежки?»</p> <p>«Сколько снежков»</p> <p>«Что слепил Дед Мороз»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Теплый холодный»</p> <p>«Легкий – тяжелый» Составление картинки (снеговика) из 2-3 частей</p> <p>Игра – опыт: «Почему снег тает?»</p> <p>Икт «Большая, средняя и маленькая матрешка»</p>	<p>«В гости к нам зима пришла» Смирнова, стр.47</p> <p>«Найди картинку» (подбор картинок по теме «Зима»)</p> <p>«На чем катаются дети» (составление простых предложений)</p> <p>«Снегурочка со снежками» (договаривание слов за воспитателем)</p> <p>Рассматривание картины «Наступила зима»</p> <p>Чтение стихов: «Первый снежок» «Снежный дом» «На санках» (Смирнова, стр.52-53)</p>	<p>Лепка: «Снег идет»</p> <p>Рисование: «Снег идет»</p> <p>«Снеговик»</p> <p>«Снежки»</p> <p>Коллективная работа: «Зимний день» (рисование пальчиками)</p> <p>Конструктивная д-ть: «Мебель для матрешек» (стол, стул, кровать)</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций на зимнюю тему, сказок-шумелок</p> <p>Игры: «Кто тише?» «Что звенит?» «Угадай, что звучит?»</p>	<p>Утренняя гимнастика «Снежинки» стр.203 «Мишка» стр.204 «Белочки» стр.205 «Мишка косолапый» Стр.210</p> <p>Подвижные игры: «Зайка беленький сидит»</p> <p>«Поймай снежинку»</p> <p>«Мишка, ты нас не пугай»</p>
		<p>«Снегирек» (перевод с немецкого В. Викторова)</p>		

Содержание работы по теме: « **Семья**»

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательно-образовательное Развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое Развитие

<p>Играпутешествие по группе «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Игра-забава с мыльными пузырями (создать радостное настроение)</p> <p>Игра-ситуация: «Мама гуляет с малышами»</p> <p>«Помогаем маме сервировать стол»</p> <p>«Делаем покупки»</p> <p>«Мама согреть»</p> <p>«Обед для всей семьи»</p> <p>Играпутешествие: «В зоопарк»</p> <p>Свободное общение: «Мы с папой»</p>	<p>Дидактические игры: «Разноцветные дорожки» (познакомить с основными цветами) «Поиграем с матрешками»</p> <p>Составление картинки (игрушки) из 23 частей</p> <p>Опыты: «Разноцветная вода», «Преобразования льда» «Защитные свойства снега»</p> <p>Ф.Э.М.П. Формировать умение различать кол-во предметов, привлекать внимание к предметам контрастных размеров</p>	<p>Рассматривание картины «Семья» «Мамины помощники»</p> <p>З.К.Р. «Мишка пьет горячий чай»</p> <p>«Баю-бай! Наша Таня засыпай!»</p> <p>Составление рассказа по картине: «Мама моет посуду»</p> <p>Потешки: «Не плачь, не плачь...» «Кто у нас хороший?» «Наша Маша маленькая...» «Расти коса до пояса»</p> <p>Чтение стихов: Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», С. Капутикян «Мамины»</p>	<p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, ковровине «Корзина с цветами для мамы»</p> <p>Рисование: «Для мамы расческу я нарисую, порадую милую, дорогую!», «Ой, смотри, смотри, улетели все шары!»</p> <p>«Украсим платочек»</p> <p>Лепка: «Цветик семицветик» «Пирожки» «Прянички» «Конфетки»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций:</p>	<p>Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» «Быстрые лошадки» «Наши ножки» «Догони мяч»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» «Карусели» «Бегите ко мне» «Мой веселый звонкий мяч» «Лови мяч»</p>
--	--	---	--	---

<p>очень похожи», «Как мы с папой маме помогали», «Чем можно порадовать маму?», «Почему мама поздно ложится спать?».</p> <p>Расскажи о своей семье</p> <p>Беседы: «Будь осторожен дома!»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Тили-бом! Загорелся кошкин дом!»</p>	<p>Икт «Домик с большими и маленькими окошками»</p>	<p>помощники», А. Барто «Помощница», П. Мумин «У нас рабочая семья» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>К. Ушинский «Петушок с семьей»,</p> <p>Ш. Перро «Красная Шапочка»,</p> <p>А. Толстой «У бабки была внучка», «Старый дед и внучек»</p> <p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p>	<p>«Пляска с куклами», «Пляска с платочками», «Цветики», «Гопачок».</p> <p>Пение: «Вот какой нарядный детский сад!», «Маму свою очень люблю!»</p> <p>Музыкально ритмические движения: «Вот как мы умеем!», «Полянка» «Кошечка», «Птички».</p>	
---	--	---	---	--

Содержание работы по теме: «Народная культура и традиции»

Задачи:

-Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями на транспорте. -Формировать элементарные представления об одежде людей, ее назначении.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие
<p>Сюжетноролевые игры: «Поезд», «Автобус» «Покатаем игрушки»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Дидактические игры: «Сделаем машину» (из геометрических фигур) «Спрячь картинку»</p>	<p>Речевые игры «К нам приехала машина» (повторять рифмованный текст)</p> <p>«Прокатим зверюшек»</p>	<p>«Нарисуй дорожку» (для автомобиля)</p> <p>Разукрась: - машину-поезд - самолет - платье, свитер</p>	<p>Утренняя гимнастика «Лодочка», стр.211 «Наши ножки», стр.206 «Догони мяч»,</p>
	<p>«Построим дорожку из кирпичиков»</p>			<p>стр.207 (Карпухина)</p>

<p>«Поезд» (паровоз)</p> <p>«Я еду на машине»</p> <p>Игра с машинками «Делай как я» (дети выполняют действия с машинками) Комплексн. зан. Стр.82)</p> <p>«Играем с куклой» (выполнение действий с предметами одежды)</p> <p>Беседы о правилах безопасного дорожного движения «Наш друг - светофор»</p> <p>Рассказы, стихи по теме: «Дорожное движение»</p> <p>Путешествие по территории участка (определение опасных зон)</p>	<p>Рассматривание (сравнение) легковой и грузовой машины</p> <p>Рассматривание картин ы «Мы строим дом»</p> <p>Икт «Мячи четырех цветов»</p>	<p>(развивать речь в процессе выполнения действий)</p> <p>Дидактические игры: «Что делают машины?» Смирнова, стр.81</p> <p>«Возьму и подниму»</p> <p>«Покажи одежду»</p> <p>«У кого что» (одежда)</p> <p>«Куда кладу вещи»</p> <p>Стихи: «Мчится поезд» Э. Мошковская</p> <p>«Паровоз» Т.Волгина</p> <p>«Паровоз туктук» В. Степанов</p> <p>«Самолет» А. Барто</p> <p>«Грузовик» А. Барто</p> <p>«В рукавичках маленьких...» З. Александрова</p> <p>«Маша варежку надела...»</p> <p>«Я умею обуваться»</p> <p>Заучивание: «У нас машины разные...»</p>	<p>Раскрашивание «Сигналы светофора»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Поезд» «Автобус» и т.п.</p> <p>Пение любимых детских песен: «Голубой вагон» «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Ритмические движения под музыку любимых детских песен</p>	<p>Подвижные игры: «Паровоз гудит ду-ду» «Плывет, плывет кораблик» «Самолет летит» «Машина, машина идет, гудит...» (Датешидзе, стр.30)</p> <p>Пальчиковые игры: «Кто-то в лодочке...» «Пароход плывет по речке...» «Быстро лопасти крути...» «Заливаю в бак бензин...» (Датешидзе, стр.43)</p>
---	--	---	--	--

		Чтение из сборника: «Уроки светофора» «Наступили холода...»		
--	--	---	--	--

Содержание работы по теме: «**Весна**»

Задачи:

-Обобщать и систематизировать представления о временах года, замечать приметы весны.

-Поддерживать познавательный интерес к явлениям природы. - Развивать умение рассказывать об интересных фактах и явлениях, полученных из различных источников информации.

- Способствовать стремлению детей отражать впечатления о весенних изменениях в природе в продуктивных видах деятельности.

-Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства посредством знакомства с весенним пейзажем.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие
<p>Свободное общение: «О чем поет капель?». «О чем поет жаворонок?». «Весна подарила березке новый сарафанчик». «У нас в гостях солнечные зайчики». «Кто вместе с солнышком встает?». «Котенок и щенок-друзья с детства». «Как теленок</p>	<p>Наблюдения: За продолжительностью светового дня, за деревьями, за животными, за птицами. Беседы: «Как родился листик у дерева?» «Кто подарил березке сережки?». «Что мы сделали с крошками со стола?» «Как я забочусь о домашних животных»</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Рассматривание картины «Грачи прилетели». «Природа весной», предметных и сюжетных картинок по данной теме.</p> <p>Составление коллективного рассказа: «Приход весны». «Как мы встречали весну?»</p> <p>Потешки: «Огуречик»,</p>	<p>Создание узоров, дорожек на магнитной доске, наковролин выкладывание: «Весеннее дерево»</p> <p>Рисование: <u>Оттиски:</u> «Зайка белый станет серый», <u>Ладошками:</u> «Журавлиный клин» <u>По мокрой бумаге:</u></p>	<p>Утренняя гимнастика «Петушок, петушок» «Быстрые лошади» «Наши ножки» «Догони мяч»</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь» «Карусели» «Бегите ко мне» «Мой веселый звонкий мяч» «Лови мяч»</p> <p>Игра-забава: «Солнечные</p>
			«Наш ручеек». Лепка: «Колобок»,	

<p>забыл, как позвать маму».</p> <p>Играпутешествие по группе «В весенний лес».</p> <p>Пальчиковый театр По сказке «Колобок»</p> <p>Ситуации: «Медвежата за столом», «Пора спать», «К нам пришли гости»</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Теремок»</p> <p>Сюжетноролевые игры: «Семья», «Строители», «Доктор», «Магазин»,</p> <p>Беседа: «Как вести себя на улице и в общественном транспорте?»</p> <p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, уход из сада только с родителями.</p>	<p>«Кого в лесу слышно?» «У кого какая кладовочка?»</p> <p>ФЭМП: игры с группами однородных предметов, уметь отвечать на вопрос: «сколько».</p> <p>Дидактическая игра: «Чей предмет?»</p> <p>Икт «Найди куклу по цвету»</p>	<p>«Солнышковедрышко», «Уж ты, ласточка»,</p> <p>Чтение стихов: К. Чуковский «Котауси и Мауси», «Путаница»,</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо», В. Сутеев «Три котенка», Е. Чарушин «Утка с уятами» К. Ушинский «Гуси»,</p> <p>Г. Сапгир «Кошка», Д. Биссет «Гага-га», Г. Балл «Желтячок», В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>	<p>«Витамины»,</p> <p>«Конфетки», «Бараночки»</p> <p>Закрашивание: «Геометрические фигуры», «Цыпленок», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> <p>Конструирование Домики и заборчики для животных. Мебель.</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций</p> <p>П. Чайковский «Времена года»,</p> <p>Разучивание песни:</p> <p>«Деньки стоят погожие», музыка М. Пляцковского, слова Е.Птичкина</p> <p>«Серенькая кошечка»</p> <p>Музыкально ритмические движения:</p>	<p>зайчики»</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Сорока, сорока, где была? Далеко!», «Серенькая кошечка», «Мишка косолапый», «В гостях у деток», «К нам пришла собачка».</p> <p>Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, колени, животик).</p>
---	--	--	--	---

			<p>«Где ты, зайка?», «Марш и бег»</p> <p>Музыкальная игра:</p> <p>«Заинька», музыка А. Лядова «Прогулка», музыка Г. Свиридова, И. Пахельбеля</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Где ты, зайка?», «Марш и бег»</p>	
<p>Познакомить детей с пожароопасными предметами.</p>			<p>Музыкальная игра:</p> <p>«Заинька», музыка А. Лядова «Прогулка», музыка Г. Свиридова, И. Пахельбеля</p>	

Содержание работы по теме: «Скоро лето»

Задачи:

-Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.

- Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.

-Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое Развитие

<p>Продолжать развивать умение играть вместе со сверстниками.</p> <p>Побуждать принимать роли в сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Дать представление о сюжетно-ролевых играх: «Парикмахерская» «Доктор»</p> <p>«Уложим куклу Катю спать» «Чаепитие» «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры с куклой неваляшкой</p>	<p>Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> <p>Наблюдения за солнцем, за небом и облаками, за ветром, за дождем, за насекомыми, за птицами, за лягушками.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«Лето к нам пришло» Смирнова, стр.94</p> <p>«Летние забавы» Смирнова, стр.94</p> <p>«Сколько цветочков»</p> <p>«Кто машет крылышками»</p> <p>«Я на дереве сижу» (тема «Насекомые»)</p> <p>«Принесла я вам цветов»</p> <p>«Ковер из цветов»</p> <p>Речевая подвижная игра: «Я с цветочком ходил» «Вырастут у нас цветы»</p>	<p>Во время режимных моментов и игр закреплять основные цвета.</p> <p>Рисование:</p> <p>«Солнышко» «Солнышко и облака» «Дождик» «Травка»</p> <p>Раскрашивание:</p> <p>«Бабочка» «Пчелка» «Гусеничка»</p> <p>Коллективная работа (рисование)</p> <p>«Летний день»</p> <p>Конструктивная д-ть:</p> <p>«Заборчик» «Домик»</p> <p>Пение знакомых</p>	<p>Пальчиковые игры: «Нежно дует ветерок» «Я веселый майский жук» «Дарики-дарики, злые комарики» (Датешидзе, стр.45)</p> <p>Подвижные игры с ходьбой и бегом:</p> <p>«Через ручеек» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летом»</p> <p>С мячом:</p> <p>«Мяч в кругу» «Лови мяч»</p> <p>С подпрыгиванием:</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p>
--	---	--	---	---

	<p>«Сколько цветочков» «Кто машет крылышками»</p> <p>Беседы: «Как вести себя на прогулке?» (летом)</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Икт «Подарим куклам бусы»</p>	<p>Потешки: «Наши уточки с утра...» «Пошел котик на Торжок» «Из-за леса, из-за гор...» «Бежала лиса с кузовочком»</p> <p>Проза: В. Бианки «Лис и мышонок» Г. Бал «Желтячок» Н. Павлова «Земляничка» Д. Габе «Моя семья» - «Мама» - Братик» хрестом. Стр.67</p> <p>Стихи: Н. Пиккулева «Лисий хвостик» А. Введенский «Мышка» А. Барто «Кто как кричит»</p>	<p>песенок: «Жили у бабуся» «Мы едем, едем, едем...» «Голубой вагон»</p> <p>Движения под музыку и пение: «Поезд» «Зайка» «Флажок»</p> <p>Прослушивание сказок-шумелок по теме: «Лето»</p>	<p>«Зайка серенький сидит»</p> <p><u>На ориентировку в пространстве:</u> «Где звенит?» «Найди флажок»</p>
--	---	--	---	---

Содержание работы по теме: «**Всё зазеленело... Солнышко блестит**»

Задачи:

-Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, все вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.

-Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды внеживой и живой природе.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое Развитие	Физическое Развитие
<p>Дидактические игры: «Времена года», «Разрезные картинки»,</p>	<p>Дидактические игры: «Такой листок, лети ко мне», «Мы разные», «Один-много»,</p>	<p>Дидактические игры: «Подбери признаки», «Лови да бросай цвета называй»,</p>	<p>«Солнышко и дождик» на магнитной доске, ковровине</p> <p>Рисование:</p>	<p>Утренняя гимнастика: «В гостях у солнышка»</p> <p>Подвижные</p>

<p>«Собери картинку»,</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>Рассматривание предметов р цвета.</p> <p>Сюжетноролевые игры: «С</p> <p>Коллективная игра «Мы едем, едем...», «Кар</p> <p>Игровая ситу «Давайте познакомимся»</p> <p>«Угощение для дру</p>	<p>«Кому что?»»,</p> <p>«Тонет-не тонет»</p> <p>«Подбери цветку серединку»</p> <p>» Беседа:</p> <p>«За что мы любим лето?»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>«За небом»,</p> <p>«За солнцем»,</p> <p>«За цветами»</p> <p>Целевые прогулки:</p> <p>«По территории детского сада»</p>	<p>«Подбери словечко»,</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания:</p> <p>«Мыльные пузыри»,</p> <p>«Слабый ветерок»,</p> <p>«Сильный ветер»,</p> <p>Рассматривание дидактической картины, беседа</p> <p>«Лето на даче»</p> <p>«Отдых на речке летом»</p> <p>Звуковая культура: «Чьи детки?»</p> <p>Чтение художественной литературы: В Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>КУшинский «Лето»</p> <p>К. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p>Разучивание заклички</p> <p>«Солнышковёдрышко»</p> <p>Разучивание стихотворения:</p> <p>З. Александрова «Одуванчик»</p>	<p>«Солнышко лучистое»</p> <p>«Лужи»,</p> <p>«Волны»</p> <p>Лепка</p> <p>«На морском берегу»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Солнышко лучистое» «Весёлая гусеница»</p>	<p>игры:</p> <p>«Бабочка и цветочки»</p> <p>«Ручеёк»</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p>«Кто скорее соберёт»</p> <p>«Вот оно какое, наше лето»</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>«Солнышко проснулось»</p> <p>Досуг:</p> <p>«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»</p>
---	--	---	---	--

Содержание работы по теме: «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы»

Задачи:

- Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.
 - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены.
 - Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде.
- Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение)
 - В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое Развитие	Физическое Развитие

<p>Дидактические игры: «Времена года», «Разрезные картинки», «Собери картинку», «Геометрическая мозайка» Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Трудовая Деятельность: «Полив растений», «Рыхление почвы»</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось летом?», «Что бывает зимой, а что летом?», «Один-много», «Кому что?», «Тонет-не тонет» «Подбери цветку серединку» «Узнай по запаху» «Дерево, куст или трава» Беседа: «Как беречь здоровье летом» «Как вести себя на прогулке?», «Что случится с песком, если его намочить?» Наблюдения: «Солнечные зайчики», «Любят ли растения солнышко?» «Муравьиные дорожки» Целевые прогулки: «По территории детского сада»</p>	<p>Дидактические игры: «Запомни и повтори» «Подбери признаки», «Лови да бросай цвета называй», «Подбери словечко», «Назови ласково» Упражнения на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Подуй на лучик» Рассматривание дидактической картины, беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Звуковая культура: «Чей голосок» Чтение художественной литературы: РНС «Вершки и корешки» В Сутеев «Под грибом» К.Чуковского «Мой додыр» БЗаходер «Мухачестюха» Разучивание потешки «Ай лады, лады-не боимся мы воды» Разучивание стихотворения:</p>	<p>«Поле одуванчиков» «Яблоня в цвету» на магнитной доске, ковровине Рисование: «Цветы» «В траве сидел кузнечик», «А на небе радуга» Лепка «Ах цветы, цветочки» «Ягода-рябина» Аппликация: «Волшебный цветок» «Весёлая гусеница» «Ярче солнышко блести»</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Два весёлых гуся» Подвижные игры: «Бабочка и цветочки» «Ручеёк» «Давай коза попрыгаем» «Кто скорее соберёт» «Горелки» Бодрящая гимнастика: «На речке» Пальчиковые игры: «Наши алые цветы...» «Пчела» «С ветки ягоды срываем»</p>
		<p>З.Александрова «Одуванчик»</p>		

Содержание работы по теме: «Я живу в Санкт-Петербурге» Задачи:

-Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственниках, отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр), знание своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу.

-Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественноэстетическое Развитие	Физическое Развитие
<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Собери картинку», «Геометрическая мозайка», «Найди пару»</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетноролевые игры: «Автобус»</p> <p>Трудовая Деятельность: «Полив растений», «Рыхление почвы»</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?», «Продолжи ряд», «Большоймаленький», «Кому что?», «Найди крышу домику»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Найди дорожку к домику»</p> <p>Беседа: «Дома бывают разные»</p> <p>«Как любить свой город?», «Как вести себя в транспорте»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>Наблюдение: «За транспортом», «Муравьиные дорожки»</p> <p>Целевые прогулки: «По территории»</p>	<p>Дидактические игры: «Какой он?», «Останови мяспознакомимся», «Что забыл нарисовать художник», «Подбери словечко», «Назови ласково»</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка»</p> <p>Рассматривание дидактической картины, беседа «Семья»</p> <p>Иградраматизация: «Заюшкина избушка»</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>«Такие разные дома»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Транспорт на магнитной доске, ковровлине»</p> <p>Рисование: «Наш другсветофор»</p> <p>«Пешеходный переход», «Разные домики»</p> <p>Лепка «Пешеходный переход»</p> <p>«Дорожный знак»</p> <p>Аппликация: «Автобус»</p> <p>«Вагончик и»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Мой дом, моя»</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Прогулка по городу»</p> <p>Подвижные игры: «Пройди по маршруту»</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Кто скорее соберёт»</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Мы готовы для похода»</p> <p>Пальчиковые игры: «Город на реке стоит»</p> <p>«Этот пальчик...»</p>

			крепость » Конструирование: «Кораблик и на Неве»	
	детского сада»	РНС «Заюшкина избушка» «Рукавичка» «Хаврошечка» Заучивание стихотворения Е Благинина «Посидим в тишине» Рассматривание иллюстрационного альбома «Моя семья»	«Гаражи» «Строим улицу» «Волшебный город» «Песочные домики»	

Содержание работы по теме: **«Во саду ли, в огороде, на лугу»** **Задачи:**

-Способствовать расширению представлений детей о растениях сада,огорода, луга.

-В процессе рассмотрения закрепить знания о строении цветка-корень,стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия.

-Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.

-Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать)

- Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.

Образовательные области				
Социальнокоммуникативное Развитие	Познавательное Развитие	Речевое Развитие	Художественно эстетическое Развитие	Физическое Развитие
Дидактические игры: «Сложи цветок»,	Дидактические игры:	Дидактические игры:	«Поле одуван	Утренняя гимнастика:

<p>«Разрезные картинки», «Собери картинку», «Геометрическая мозайка» Рассматривание предметов разного цвета. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»</p>	<p>«Найди растение», «Что бывает зимой, а что летом?», «Один-много», «Кому что?», «Тонет-не тонет» «Подбери цветку серединку» «Узнай по запаху»</p> <p>«Дерево, куст или трава» Беседа: «Не рвите цветы!»</p>	<p>«Запомни и повтори» «Подбери признаки», «Лови да бросай цвета называй», «Подбери словечко», «Назови ласково» Упражнения на развитие речевого дыхания:</p>	<p>чиков» «Яблоня в цвету» на магнитной доске, ковровая дорожка Рисование:</p> <p>«Цветы» » «Золотой луг», «А на небе радуга »</p> <p>Лепка</p>	<p>«Два весёлых гуся»</p> <p>Подвижные игры: «Бабочка и цветочки» «Ручеёк» «Давай коза попрыгаем» «Кто скорее соберёт» «Горелки»</p>
<p>Трудовая Деятельность: «Полив растений»</p>	<p>«Что необходимо цветам для жизни?», Наблюдение: «За цветами», «Любят ли растения солнышко?» «За трудом взрослых» Целевые прогулки: «По территории детского сада»</p>	<p>«Мыльные пузыри», «Понюхай цветы», «Подуй на листочек» Рассматривание дидактической картины, беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» Звуковая культура: «Чей голосок» Чтение художественной литературы: В Катаев «Цветик-семицветик» Г. Х. Андерсон «Дюймовочка»</p>	<p>«Кактусята цветущие ребята» «Цветочный калейдоскоп»</p> <p>Аппликация: «Волшебный цветок»</p> <p>» «Весёлая гусеница» «Ярче солнышко блестяще» »</p>	<p>Бодрая гимнастика: «На речке»</p> <p>Пальчиковые игры: «Наши алые цветы..» «Пчела» «Одуванчик»</p> <p>Досуг: «На лесной полянке»</p>

		Разучивание стихотворения: ЮТувим «Овощи»	
--	--	---	--

2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><u>Праздники:</u> «Осень» «Новый год» «Мамин праздник»</p> <p><u>Развлечения:</u> «Мои любимые игрушки» «Зимняя сказка»</p> <p><u>Игры-забавы:</u> с машинками, паровозиком, самолетом с матрешками, неваляшкой</p> <p><u>Коллаж</u> (фотографии) «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей четвертого года жизни в режимных моментах включает разные виды игр: - сюжетные, подвижные, дидактические, со строительными материалами, игры-забавы;</p> <p>- самостоятельную ходьбу, бег, лазанье;</p> <p>- рассматривание книг, картинок; наблюдения за</p>	<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) общение со взрослым и</p>	<p><u>Личностно-ориентированная модель</u> воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно - дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку</p>

<p>«Я вырасту здоровым» «Моя семья»</p> <p><u>Спортивные развлечения:</u> «Мы смелые и умелые»</p>	<p>окружающим; общение с взрослыми, с детьми; - элементарные практические (трудовые) действия. Для организации самостоятельной деятельности детей, педагоги создают в группах условия для всех ее видов. См. табл.№3.2</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности на прогулке</p>	<p>совместные игры под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы</p>	<p>ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.</p> <p><u>Ситуативной деловой тип общения</u> <u>используется</u> в работе с детьми 3-ёх лет, так как для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа - заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей. Личностно ориентированный стиль отношений заложен и в оценке Достижений</p>
--	---	---	--

			детей. Для детей
			3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять, ибо только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в <u>день</u>	Количество образовательных занятий в <u>неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 мин.	15 мин.	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала

Консультация	<u>Мониторинг</u> «Адаптация ребенка к детскому саду» «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» « Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Воспитание самостоятельности, культуры поведения у младших дошкольников"»	Папка – передвижка
Консультация		Информация на стенд
Консультация		Информация на стенд
Индивидуальные беседы		Информация на стенд
Консультация	<u>«Детский сад»</u> «Пора самим одеваться и раздеваться» «Почему дети ломают игрушки» «Безопасность детской игрушки» «Дидактические игрушки для младших дошкольников» «Внимание на дороге» «Что не нужно брать в детский сад?»» «Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы		Информация на стенд
Консультация		Папка-передвижка
	<u>«Осень»</u>	
Родительское собрание	«Давайте познакомимся!»	Протокол
Консультация	«Причуды осени»	Папка-передвижка
Консультация	«Овощи и фрукты - ценные продукты»	Папка-передвижка
Индивидуальные, подгрупповые беседы	«Как снять напряжение после детского сада у младших дошкольников»	Информация на стенд
Консультация	«Забота о здоровье ребенка осенью»	Информация на стенд
Конкурс поделок из природного материала	«Золотая осень»	Выставка

<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Фотоконкурс</p>	<p><u>«День народного единства»</u></p> <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>«Убираю игрушки сам»</p> <p>«История праздника – «День народного единства»</p> <p>«Мы разные, но мы вместе»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>фотовыставка</p>
<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p><u>«Я вырасту здоровым»</u></p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Игры по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Чтение сказок из сборника «Сказки народов мира»</p> <p>«Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p>	<p>Папка- передвижка</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Информационная папка</p> <p>Информация на стенд</p>
<p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>«Одеваем детей по сезону»</p> <p>«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>« День матери - есть такой праздник...»</p> <p>«Дисциплина на улице - залог безопасности»</p>	<p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p>

<u>«Новый год»</u>		
<i>Консультация</i>	<i>«Зима. Наблюдения в природе»</i>	<i>Информация на стенд</i>
<i>Консультация</i>	<i>«Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»</i>	<i>Информация на стенд</i>
<i>Консультация</i>	<i>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» (зимние забавы)</i>	<i>Папка-передвижка</i>
<i>Индивидуальные беседы</i>	<i>«Рекомендации родителям младших дошкольников по развитию внимания»</i>	<i>Информационная папка</i>
<i>Консультация</i>	<i>«Безопасность зимних прогулок»</i>	<i>Информационная папка</i>
<i>Индивидуальные беседы</i>	<i>«Советы родителям по заучиванию стихов с младшими дошкольниками»</i>	<i>Информация на стенд</i>
<i>Консультация</i>	<i>«Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД»</i>	<i>Информация на стенд</i>
<i>Индивидуальные беседы</i>	<i>«Долгожданный праздник» (о предстоящем празднике в детском саду)</i>	<i>Информация на стенд</i>
<i>Подгрупповые беседы</i>	<i>«Как весело отметить Новый год с ребенком дома»</i>	<i>Информация на стенд</i>
<i>Консультация</i>	<i>«Новогодние каникулы вместе с ребенком»</i>	<i>Информация на стенд</i>

	<u>«Зима»</u>	
Консультация	«Зима-сосульки, гололёд»	Информация на стенд
Консультация	«Культурно-гигиенические навыки у детей 3-4 лет»	Информационная папка
Консультация	«Покормите птиц зимой»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Информационная папка
Индивидуальные беседы	«Правила безопасной прогулки зимой»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Капризы и упрямства малыша 3-4 лет»	Информационная папка
Консультация	«Зима-сосульки, гололёд»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Обучение детей наблюдательности на улице»	Информация на стенд
Консультация	«Покормите птиц зимой»	Информация на стенд
Консультация	«Закаливание детей 3-4 лет»	Информация на стенд
	<u>«Семья»</u>	
Консультация		Папка-передвижка
Индивидуальные беседы	«Полезное питание в кругу семьи»	Информационная папка
Консультация	«Какие сказки читать детям 3-4 лет»	Информационная папка
Индивидуальные беседы	«День защитника отечества»	Информация на стенд
Консультация	«Полезные привычки детей 3-4 лет»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«История возникновения праздника 8 марта»	Информация на стенд
Консультация	«Родитель - пример поведения на улице и дороге»	Информация на стенд
Консультация	«Международный женский день 8 марта»	Информационная папка
	«Продуктивные способы воспитания детей младшего возраста: поощрение или наказание?»	

	<u>«Народная культура и традиции»</u>	
Консультация	«Как научить ребенка ездить на велосипеде»	Информация на стенд
Консультация	«Что должен знать ребенок 3-4 лет»	Информация на стенд
Консультация	«Воспитание грамотного пешехода»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Учим ребенка убирать игрушки»	Информационная папка
Консультация	«Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Вредные привычки детей младшего возраста»	Информационная папка
	<u>«Весна»</u>	
Консультация	«Об опасности пластиковых окон»	Информация на стенд
Консультация	«Азбука дорожного движения»	Информация на стенд
Консультация	«Апрель. Наблюдения в природе»	Информация на стенд
Консультация	«Переутомление у детей младшего дошкольного возраста»	Информация на стенд
Консультация	«Как одевать ребенка весной»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Рекомендации родителям младших дошкольников по организации игрового уголка»	Информация на стенд
Консультация	«Весна без авитаминоза»	Папка-передвижка
Индивидуальные беседы	«Воспитываем детей младшего дошкольного возраста опрятными и аккуратными»	Информация на стенд
Консультация	«Чем можно занять ребенка на прогулке весной»	Информация на стенд
Индивидуальные беседы	«Рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения»	Папка-передвижка

<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p>	<p><u>«Скоро лето»</u></p> <p>«Этот День Победы!»</p> <p>«Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей»</p> <p>«Наши успехи и достижения в младшей группе»</p> <p>« Как уберечься от укусов насекомых»</p> <p>«Роль сказки в воспитании дошкольника 34 лет»</p>	<p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информационная папка</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информационная папка</p>
<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p><u>Мониторинг</u></p> <p>«Как провести выходной день с ребенком»</p> <p>«Познакомьте ребенка с родным городом»</p> <p>« День города»</p> <p>«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p>
<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Конкурс фотографий</p> <p>Консультация</p>	<p><u>«Лето»</u></p> <p>«Всё зазеленело... Солнышко блестит»</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>«Безопасность детей летом»</p> <p>«Солнце, воздух и вода - лучшие друзья человека и природы»</p> <p>«Солнце хорошо, но в меру»</p> <p>«Как организовать летний досуг»</p> <p>«Я живу в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Где мы побывали в этом году»</p>	<p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информация на стенд</p> <p>Информационная папка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Информация на стенд</p>

	<i>«Памятка юного пешехода»</i>	
<i>Конкурс рисунков</i>	<i>«Во саду ли, в огороде, на лугу»</i> <i>«Краски лета»</i>	
<i>Индивидуальные беседы</i>	<i>«Безопасное лето»</i>	<i>Выставка рисунков</i> <i>Информация на стенд</i>

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации(ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося; по одаренности, по билингвизму, по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - по одаренности, по билингвизму, по девиациям

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. 147 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Направленность коррекционно- развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном

уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в 148 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся

«группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося; по одаренности, по билингвизму, по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- по одаренности, по билингвизму, по девиациям

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и

приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. КРР с

часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. 147 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Направленность коррекционно- развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации,

так и в условиях семенного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в 148 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социальнокоммуникативное развитие	Центр сюжетноролевых игр	Организация сюжетноролевой игры «Семья» <u>Спальня</u> : кровать, для кровати – постельные принадлежности (одеяло, простыня, наволочка,	Сентябрь-ноябрь

	<p>пододеяльник, матрац, подушка), коляски, куклы, младенцы, Пополнение постельным бельем, одеждой для кукол <u>Кухня:</u> Наборы чайной и кухонной посуды Пополнение маленькими баночками, упаковками от</p> <p>готовых продуктов, игровыми наборами пластмассовых игрушек – овощей и фруктов</p>	Декабрь- февраль в течение учебного года
	Организация сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»: расчески, щетки, игровые наборы	Март-май
Уголок ряженья	Юбки, сарафаны, платки в русском стиле	Сентябрь Ноябрь
	Пополнение халатами для парикмахера	Март-май
Игровой Центр	Мягкие, резиновые игрушки, мягкие кубики	Периодич еское Обновлени е
Центр «Играем в театр»	Перчаточный театр Набор резиновых игрушек	Сентябрь октябрь
	Пальчиковый театр «Репка» Деревянный конструктор «Сказки»: «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»	Октябрь - декабрь
	Театр "Би-ба-бо": «Волк и семеро козлят»	Ноябрь

		Настольная ширма, шапочки- маски животных Настольный театр на магнитной доске: «Колобок», «Три медведя» Игровые резиновые наборы сказок «Три медведя»,	Февраль -апрель
--	--	---	-----------------

		Заюшкина избушка»	
Познавательное развитие	Центр исследований и природы	Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам	Сентябрь Ноябрь
		наборы диких и домашних животных. Муляжи овощей и фруктов	
		Организация «подвесной» среды: солнышко, радуга, дождевики, снежинки (также используется при дыхательной гимнастике)	В соответствии с временем года
		Настольная дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» - ковроLINE - магнитной основе	Декабрь -май Апрель – май
		Выкладывание на ковроLINE дидактической картины «В лесу»	В соответствии с временем года
		Дидактические картины, пейзажи по времени года	В соответствии с временем года

	Центр настольнопечатных игр	Соотносящие игрушки (вкладыши, рамки, геометрические домики) Дидактические игры со шнуровками, пуговицами	Ежемесячно
		Пирамиды большие Крупная мозаика	Сентябрь
		Пирамиды на конусной основе – средние	Октябрь-ноябрь
		Деревянные пазлы: дикие и домашние животные, фрукты	Декабрь Март
		Лото, домино, мелкая геометрическая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках (животные)	февраль-май
	Центр ПДД	Переносной макет ближайшего окружения детского сада, светофор, полицейский жезл, фуражка, плакат о пдд, книги, игры, модель пешеходного перехода	Вторая половина учебного года
Речевое развитие	Центр «Наша библиотека»	Книги для чтения и рассматривания Предметные картинки Иллюстрации	В соответствии с временем года, лексической темой
Художественно-эстетическое развитие	Выставка	Детского рисунка	После занятий по ИЗО деятельности

		Иллюстраций к малым фольклорным формам, сказкам	После знакомства с художественным произведением
		Изделий народных мастеров (матрешки, ложки)	К теме: «Народная культура и традиции»
	Музыкальный Центр	Музыкальные игрушки: бубны, барабаны, дудочки, волчок, погремушки, колокольчики	Периодическое Обновление
	Центр моторного и конструктивного развития	Настольный строительный набор из дерева, крупный пластмассовый конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек, крупные игрушки-двигатели Деревянная «железная» дорога	Сентябрь ноябрь
		Автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, Паровозы (электровозы) с вагончиками; лодочки, самолеты	К теме: «Народная культура и традиции» (транспорт)
		Напольный конструктор среднего размера	Декабрь-январь

Физическое развитие	Физкультурный Центр	Кегли, мячи, «островки», мягкие кубики, кольцеброс. Погремушки, султанчики (для ОРУ)	в соответствии с планом физкультурных занятий
---------------------	----------------------------	--	---

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы

Основная программа

«Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

д/с №113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез,2014 г

Парциальные программы

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС"- СПб: «ДетствоПресс», 2019г.

Т.И. Данилова «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения"- СПб: «Детство-Пресс», 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

О.Е. Белова«Циклы комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» по программе«От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015г.

Губанова НФ. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2016г

С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с младшими дошкольниками 2-3 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»М.: Просвещение,2009г.

Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» М., «Скрипторий 2003», 2013г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Г.Т. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»- СПб: «Паритет», 2008г.
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М, «Мозайка-Синтез», 2016г.
И. А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа», М., «Мозайка - Синтез», 2016г.
Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет: Математическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» М, «ТЦ Сфера», 2016год.Е. В. Колесникова «Я начинаю считать» Математика для детей 3-4лет
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада», М, «Мозайка-Синтез», 2016г.
Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе 3-4года», М, «Скрипторий 2003»,2014г.

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. «М.: «Просвещение», 2009 г.
В. М. Деркутская «Проектная деятельность дошкольников» М., «Центрпедагогического образования» 2016год
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:Младшая группа (3-4 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В. В. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе детского сада.» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
О. С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет» М, «ТЦ Сфера», 2016год. О.С.Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4лет» М, «ТЦСфера», 2016год. О. С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М, «ТЦ Сфера», 2016год.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года», М., «Мозайка-Синтез»,2016г.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие» "- СПб: «Детство-Пресс», 2017г.
Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.МозайкаСинтез, 2016 г.
И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» М, «ГЦ Сфера», 2007г.
Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» М., «Мозайка Синтез»,2013г Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет» М., «Мозайка Синтез»,2013г
Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. « Мозайка-Синтез», 2010г.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
Образовательная область « Физическое развитие»
П е н з л а е в а Л. И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). « М., «Мозайка-Синтез» П е н з л а е в а Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i> П е н з л а е в а Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»

Использование ЭОР и ИКТ в условиях дистанционного обучения

Образовательная область	Адрес в интернете	Название сайта
-------------------------	-------------------	----------------

«Социальнокоммуникативное развитие»	http://www.detskiy-mir.net/ http://www.tvidi.ru/ch/Main/ http://www.teremoc.ru http://xn--e1aahkmbbiose4p.xn--plai/	<p>"Detskiy-mir" - детский портал</p> <p>"Твиди.ру" - детский развлекательный портал</p> <p>Теремок" - сайт для детей</p> <p>Детский сайт «Интернёнок»</p>
-------------------------------------	--	--

«Познавательное развитие»	http://www.baby-gamer.ru/ http://345-games.ru/ http://igraem.pro/ http://www.kindergenii.ru/playonline.htm http://iqsha.ru/	<p>"Развивающие игры для детей"</p> <p>Бесплатные развивающие онлайн игры для детей 3-45 лет"</p> <p>"Детские развивающие онлайн игры"</p> <p>«Весёлые обучалки и развивалки»</p> <p>"IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"</p>
«Речевое развитие»	http://lel.khv.ru/ http://skazki.org.ru/ http://www.deti-book.info/ http://www.deti-lit.ru/ http://skazki-detstva.ru/	<p>"Лель" - стихи и песни для детей</p> <p>"Сказочная страна" коллекция сказок народов мира</p> <p>"Библиотека для детей" электронная библиотека</p> <p>"В гостях у Василисы" сказки для детей</p> <p>"Детский радиотеатр. Сказки со старых пластинок онлайн"</p>

«Художественноэстетическое развитие»	http://chudesenka.ru/ http://www.rebzi.ru/ https://vk.com/risuem_doma https://vk.com/deti_tvorchestvo https://vk.com/detskie_podelky	Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) "Ребзики" - детские раскраски РИСУЕМ ДОМА/ Онлайн школа рисования для детей ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО • Поделки и игры для детей "Поделочка" ПОДЕЛКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
« Физическое развитие»	http://www.kokokokids.ru/ http://www.detsadclub.ru/ http://allforchildren.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://www.solnet.ee/	блог «Что можно сделать с детьми» сайт «Детсад клуб.ру» (сценарии детских праздников) сайт «Всё для детей» «Вики.РДФ.ру» детский портал «Солнышко»

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря- заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночьпришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк

и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купителук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумахая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благиная Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; К. Валаханович «Будем котиков считать», А. Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошковская «Зимой холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зошенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский

Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).
Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбрэтни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

3.5 .Примерный режим и распорядок дня

Согласован:

Ст. воспитатель: _____/Нестерова С.Ю./

Врач: _____/Васильева Е.В./

Утверждаю:

и.о.Заведующего ГБДОУ д/с № 113

_____ /Крючкова В.Н./

Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

(площадка ул. Народная д. 85)

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Утренняя зарядка	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ¹⁰ – 15 ¹⁰
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15 ¹⁰ – 15 ⁴⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	17 ⁰⁰ – 18 ²⁰
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰

В соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 (пункт 185) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

Согласован:

Ст. воспитатель: _____/Нестерова С.Ю./

Врач: _____/Васильева Е.В./

Утверждаю:

и.о.Заведующего ГБДОУ д/с № 113

_____/Крючкова В.Н./

Приказ № 217 от 30.08.2024 г.

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

(площадка ул. Народная д. 85)

установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20

на 2024 – 2025 учебный год

Утренний прием (осмотр, термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей), игры, самостоятельная деятельность	7⁰⁰ – 8²⁰
Утренняя зарядка	8²⁰ – 8³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8³⁰ – 8⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям	8⁵⁰ – 9⁰⁰
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и перерыв во время занятия для гимнастики не менее 2 минут)	9⁰⁰ – 9⁴⁰
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9⁴⁰ – 10⁰⁰
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	10⁰⁰ – 11⁴⁰
Подготовка к обеду, обед	11⁴⁰ – 12¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12¹⁰ – 15¹⁰
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15¹⁰ – 15⁴⁰
Подготовка к полднику, полдник	15⁴⁰ – 16⁰⁰
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	16⁰⁰ – 17⁰⁰
Вместо прогулки дети могут находиться в групповой комнате (с соблюдением режима проветривания), в музыкальном зале. Совместная деятельность педагога с детьми, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, наблюдения в окно, чтение художественной литературы и т.д. Индивидуальное взаимодействие педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17⁰⁰ – 19⁰⁰

3.6 Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом реализуемой образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Название мероприятия	Возрастная группа	Месяц проведения мероприятий	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
21 сентября – Международный день мира Развлечение «Как прекрасен этот мир!»	средние, старшие, подготовит. группы	сентябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	все группы	сентябрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 сентября День знаний Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	все группы	сентябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	сентябрь	воспитатели
Презентация «Советы доктора Айболита»	все группы	сентябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников Презентация «Кто работает в детском саду?» Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	сентябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
11 сентября – Всемирный день журавля Экологическое развлечение «Жура-жура-журавель, облетел он сто земель»	все группы	сентябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «Мир вокруг нас» (о разных странах и их жителях)	старшие, подготовит. группы	октябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
1 октября – Международный день пожилых людей Тематический досуг «Бабушка	младшие, средние, старшие,		воспитатели

рядышком с бабушкой» Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек 15 октября – День отца в России Тематический досуг «Лучше папы друга нет!» Фотогазета Изготовление поздравительных открыток для пап	подготовит. группы		
Познавательное направление воспитания			
9 октября – Всероссийский день чтения Познавательная беседа «Как хорошо уметь читать» Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	средние, старшие, подготовит. группы	октябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 октября – Всемирный день мытья рук Познавательная беседа «Чистота-залог здоровья»	все группы	октябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
5 октября – Всемирный день учителя Презентация «Учитель – вот истинный труд, который почета достоин!» (ознакомление с профессией учитель) Чтение стихов, рассказов об учителях	средние, старшие, подготовит. группы	октябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 октября – Международный день музыки Развлечение «Путешествие в волшебный мир музыки» 4 октября – Международный день защиты животных Экологическая беседа «Братья наши меньшие» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про животных Музыкальные праздники «Снова осень в гости к нам пришла»	все группы	октябрь	воспитатели музыкальные руководители воспитатели музыкальные руководители
Патриотическое направление воспитания			
4 ноября – Всемирный день народного единства Познавательная беседа «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»	средние, старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
13 ноября – Всемирный день доброты Нравственная беседа «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!»	все группы	ноябрь	воспитатели

<p>Просмотр мультфильма, чтение сказки или прослушивание аудиосказки А. Хайта «Кот Леопольд» 27 ноября – День матери Тематический досуг «Моя мама – лучшая на свете!» Фотогазета «Мамочка любимая моя!» Изготовление поздравительных открыток для мам</p>	все группы	ноябрь	музыкальные руководители воспитатели
Познавательное направление воспитания			
<p>18 ноября – День рождения Деда Мороза Презентация «Где живет Дед Мороз?» Газета «Кто такой Дед Мороз?» (говорят дети)</p>	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
<p>Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p>	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
<p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит» Ознакомление с пословицами и поговорками о труде</p>	старшие, подготовит. группы	ноябрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
<p>12 ноября – Синичкин день Экологическое развлечение «Птичка-синичка» Изготовление кормушек для птиц 30 ноября – Всемирный день домашних животных Фотовыставка «Мои любимые домашние питомцы» Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов про домашних животных</p>	все группы	ноябрь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
<p>9 декабря – День Героев Отечества Проект «Герой моей семьи» 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Познавательная беседа «Главная книга страны. Первые шаги в мир закона»</p>	старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
<p>Нравственная беседа «Путешествие в страну Волшебных слов»</p>	все группы	декабрь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			

Презентация «Как зовут Деда Мороза в разных странах мира»	средние, старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
1 декабря – Всероссийский день хоккея Презентация «Хоккей – игра для сильных духом, для тех, кто не боится льда!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
8 декабря – Международный день художника Беседа «Кто такой художник?» (ознакомление с профессией художник) Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Познавательная беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!»	старшие, подготовит. группы	декабрь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
13 декабря – День медведя Экологическое развлечение «В гостях у мишки Топтыжки» 31 декабря – канун нового года Новогодние праздники «Новогодний карнавал»	все группы все группы	декабрь декабрь	воспитатели музыкальные руководители
Патриотическое направление воспитания			
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады Презентация «Великий подвиг Ленинградцев»	старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели музыкальные руководители
Социальное направление воспитания			
11 января – Международный день «Спасибо!» Нравственная беседа «Когда и зачем надо говорить спасибо»	все группы	январь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
7 января – Рождество Христово Познавательная беседа «Что такое Рождество?» Конкурс рисунков «Я рисую Рождество» 28 января – Международный день конструктора «Лего» Беседа «Что такое «Лего»?» Конкурс поделок из «Лего»	старшие, подготовит. группы младшие, средние, старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
15 января – Всемирный день снега			

Познавательная беседа «Полезный и вредный снег», «Почему нельзя есть снег?» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом	все группы	январь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Проект «Профессии моей семьи»	средние, старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Чтение русских былин, легенд, пословиц, поговорок, стихов о Руси	старшие, подготовит. группы	январь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
23 февраля – День защитника Отечества Проект «Наша армия сильна, охраняет нас она» Чтение художественной литературы А. Митяев «Почему армия родная», Я. Дуганский «Что умеют солдаты» Конкурс рисунков «Наши защитники Отечества»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение р.н.с. С. Маршака «Заяц-хваста»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
20-26 февраля Масленица Познавательная беседа «Традиции празднования Масленицы» Развлечение на улице «Масленица идет, за собой весну ведет»	все группы	февраль	воспитатели музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «Один день в армии»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели (группы общеразвивающей направленности) инструктор по физической культуре (группы компенсирующей направленности)
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

Познавательная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» (ознакомление с военными профессиями)	младшие, средние, старшие, подготовит. Группы	февраль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих или день кита Экологическое развлечение «Через море-океан плывет чудо-великан»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	февраль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
Познавательная беседа «С чего начинается Родина?»	старшие, подготовит. группы	март	воспитатели
Социальное направление воспитания			
20 марта – Международный день счастья Нравственная беседа «Что такое счастье? Счастье – это просто!» Конкурс рисунков «Я рисую счастье»	средние, старшие, подготовит. группы	март	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
8 марта – Международный женский день Познавательная беседа «Женский день 8 марта» Изготовление поздравительных открыток Развлечение «8 марта день особенный, день радости и красоты!»	все группы все группы	март	воспитатели музыкальные руководители
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Валеологическая беседа «Для чего нужно чистить зубы?»	все группы	март	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
27 марта – Всемирный день театра Презентация «Там, за кулисами или кто работает в театре» (ознакомление с профессиями людей, работающих в театре)	средние, старшие, подготовит. группы	март	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
1 марта – Всемирный день кошек Экологическая викторина «Усатый, полосатый» 20 марта – День Земли Познавательная беседа «Земля - наш общий дом» 21 марта – Международный день лесов Экологическое развлечение «Тайны леса»	все группы старшие, подготовит. группы все группы	март	воспитатели

22 марта – Всемирный день воды Экологическая беседа «Путешествие капельки»			
Патриотическое направление воспитания			
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики Познавательная беседа «Таинственный и неизведанный космос» Конкурс поделок «Летит, летит ракета»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 апреля – Международный день культуры Нравственная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 16 апреля – Пасха Познавательная беседа «Праздник Светлого Христова Воскресения» Конкурс поделок «Пасхальные яйца своими руками»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1 апреля – Международный день смеха Веселые игры и конкурсы «Мы умеем веселиться» 16 апреля – Всемирный день цирка Развлечение «Цирк! Цирк! Цирк!»	все группы	апрель	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира Презентация «Физкультуры мир широк, в спорт дает он сто дорог» 7 апреля – Всемирный день здоровья Валеологическая беседа и фотовыставка «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
30 апреля – День пожарной охраны России Тематическая беседа «Их огнем не испугать, им к огню не привыкать!» (ознакомление с профессией пожарный) Чтение художественной литературы С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать» Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	апрель	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

1 апреля – Международный день птиц Экологическая беседа «Наши пернатые друзья» 29 апреля – Международный день танца Беседа «Танцуй, пока молодой!» Дидактические игры на развитие музыкально-ритмических движений	все группы	апрель	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Проект «Как хорошо на свете без войны!» Выставка рисунков «Победный салют» Конкурс стихов «Я помню, я горжусь!» (в группах) 27 мая – День города – Санкт-Петербург» Тематический досуг «С днем рождения, любимый город!»	средние, старшие, подготовит. группы	май май	воспитатели воспитатели
Социальное направление воспитания			
15 мая – Международный день семей Познавательная беседа «Я и моя дружная семья» Ситуативный разговор «Семейные традиции» Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: общение между членами семьи) Фотовыставка «Моя семья»	все группы	май	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
18 мая – Международный день музеев Познавательная беседа «Добро пожаловать в музей!» 22 мая – единый день детской дорожной безопасности Досуг «Азбука безопасности» Беседы «Какие опасности подстерегают на улице и дороге?», «Запрещается – разрешается!» Подвижные и сюжетно-ролевые игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	средние, старшие, подготовит. группы младшие, средние, старшие, подготовит. группы	май май	воспитатели воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Игры с мячом на улице «Мой веселый, звонкий мяч»	все группы	май	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			

1 мая – Международный день труда (праздник весны и труда) Познавательная беседа «Праздник весны и труда» 27 мая – Общероссийский день библиотек Познавательная беседа «Кто такой библиотекарь?» (ознакомление с профессией библиотекарь) Трудовое поручение «Ремонт книг»	средние, старшие, подготовит. группы старшие, подготовит. группы	май	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
3 мая – день Солнца Экологическая беседа «Солнце доброе и злое» Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»	все группы	май	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
1 июня – Международный день защиты детей Развлечение «Планета детства» 12 июня – День России Познавательная беседа «Россия – Родина моя!»	все группы средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Социальное направление воспитания			
9 июня – Всемирный день друзей Нравственная беседа «Что такое дружба?» Слушание песни Барбарики «У друзей нет выходных»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
10 июня – Всемирный день мороженого Познавательная беседа «Из чего делают мороженое?»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
19 июня – Всемирный день детского футбола Беседа «Юный футболист» Знакомство с правилами игры в футбол	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
18 июня – День медицинского работника Познавательная беседа «Для чего нужны врачи?» (ознакомление с профессией врач) Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (сюжет «Лор», «Офтальмолог»)	все группы	июнь	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			

8 июня – Всемирный день океанов Игра-развлечение «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июнь	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
30 июля – День Военно-морского флота Росси Познавательная беседа «Морские профессии» (ознакомление с военными профессиями морского флота)	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июль	воспитатели
Социальное направление воспитания			
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности Проект «Моя семья» Развлечение «День любви, семьи и верности»	все группы	июль	воспитатели
Познавательное направление воспитания			
11 июля – Всемирный день шоколада Развлечение «Путешествие в страну Шokolандию»	все группы	июль	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июль	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
Организация наблюдений и трудовой деятельности в цветниках на прогулочных участках «Расти, расти цветочек»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	июль	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
29 июля – Международный день тигра Экологическая беседа «Не подходите ко мне близко, я тигренок, а не киска!»	все группы	июль	воспитатели
Патриотическое направление воспитания			
22 августа – День Государственного флага России Познавательная беседа «Знакомство с государственной символикой России – флагом, гербом, гимном» Дидактические игры «Узнай свой герб», «Найди свой флаг»	старшие, подготовит. группы	август	воспитатели
Социальное направление воспитания			
Нравственная беседа «Тайное, всегда становится явным!»	младшие,	август	воспитатели

	средние, старшие, подготовит. группы		
Познавательное направление воспитания			
5 августа – Международный день светофора Познавательная беседа «Мой друг – светофор»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	август	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
12 августа – День физкультурника Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	все группы	август	воспитатели
Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация			
14 августа – День строителя Развлечение «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят» (ознакомление с профессией строитель)	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	август	воспитатели
Этико-эстетическое направление воспитания			
Экологическая викторина «Мы – юные защитники природы!» Конкурс стихов «Прикоснись к природе сердцем»	средние, старшие, подготовит. группы	август	воспитатели

Рабочая программа воспитателей младшей группы
 общеразвивающей направленности Хановой Н.А., Филатовой Е.В.,
 на 2024-2025 учебный год